

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ



DOI: 10.26794/2304-022X-2025-15-2-146-166
УДК 338(045)
JEL I20, O39, O40

Проектная деятельность, стартап-движение креативных индустрий как области наставничества в высшей школе

Г.И. Гумерова^а, Э.Ш. Шаймиева^б

^а Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация;

^б Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования, связанного с развитием проектной деятельности в креативных индустриях, которая рассматривается как область наставничества в высшей школе. Авторы опирались на то, что креативные индустрии с их интеллектуальной составляющей, характерной для индивидуального, группового или проектного творчества, выступают в роли драйвера современной экономики. В ходе работы были использованы такие научные методы, как анализ, синтез и классифицирование; информационной основой выступили данные Научной электронной библиотеки (НЭБ), сведения по теме исследования, полученные с помощью Google Scholar, а также методические материалы по наставничеству в российском экономическом пространстве (федеральный, региональный уровни). **Целью** исследования стало раскрытие сущности наставничества высшей школы в области проектной деятельности креативных индустрий и разработка инструментария проектного наставничества для их развития. **Результаты** работы – такие, как уточнение понятия «проектное наставничество в высшей школе»; обоснование необходимости исследования российской модели наставничества; уточнение его десяти форм; формирование концептуальной схемы проектного наставничества в области креативных индустрий в высшей школе и разработка авторских инициатив в целях его развития, – могут быть использованы для продвижения российской модели наставничества на глобальном рынке. Результаты исследования могут быть полезны для участников проектной деятельности вузов, наставников стартап-проектов, а также специалистов креативных индустрий.

Ключевые слова: наставничество; высшая школа; креативные индустрии; стартап; технологическое предпринимательство

Для цитирования: Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш. Проектная деятельность, стартап-движение креативных индустрий как области наставничества в высшей школе. *Управленческие науки = Management Sciences*. 2025;15(2):146-166. DOI: 10.26794/2304-022X-2025-15-2-146-166

ORIGINAL PAPER

Project-based Activities and Startup Movement in Creative Industries as a Field of Mentorship in Higher Education

G.I. Gumerova^a, E.Sh. Shaimieva^b

^a Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

^b Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML), Kazan, Russian Federation

ABSTRACT

This article presents the findings of a study on the development of project-based activities in the creative industries, examined as a field of mentorship in higher education. The authors emphasize that the creative industries, with their intellectual and often collaborative or project-based nature, act as a driver of the modern economy. The research employed scientific methods such as analysis, synthesis, and classification. The informational base consisted of data from the Scientific Electronic Library (NEB), materials from Google Scholar relevant to the topic, and methodological resources on mentorship within the Russian economic framework (both federal and regional levels). The aim of the study was to explore the essence

© Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш., 2025

of mentorship in higher education within the context of project-based activities in the creative industries and to develop tools for effective project mentoring in this domain. The outcomes of the research include a refined definition of “project-based mentorship in higher education,” a rationale for the need to study a Russian mentorship model, identification of ten specific forms of mentorship, the creation of a conceptual framework for project mentoring in the creative industries in higher education, and the development of original initiatives to support its advancement. These results may be used to promote the Russian model of mentorship on the global stage. The findings may also be useful to university project participants, startup mentors, and creative industry professionals.

Keywords: mentoring; higher education; creative industries; startup; technological entrepreneurship

For citation: Gumerova G.I., Shaimieva E.Sh. Project-based activities and startup movement in creative industries as a field of mentorship in higher education. *Upravlencheskie nauki = Management Sciences*. 2025;15(2):146-166. DOI: 10.26794/2304-022X-2025-15-2-146-166

ВВЕДЕНИЕ

Креативные индустрии, которые опираются на интеллектуальную составляющую индивидуального, группового или проектного творчества, можно назвать драйвером развития экономики страны. Во-первых, они способствуют росту ВВП ведущих государств за счет разработок в области цифровых технологий; во-вторых, являются площадкой для развития навыков, применения формирующихся компетенций учащихся высшей школы; в-третьих, участвуют в национальных рейтингах, конкурсах мирового и локального уровней, что, в свою очередь, определяет проектный характер создания продуктов (товаров, услуг) — от идеи, заложенной в стартап (проект) до ее апробации, масштабирования и коммерциализации на рынке [1]. Это подчеркивает связь понятий проектной деятельности и стартап-движения креативных индустрий, которые в настоящем исследовании рассматриваются как область наставничества в высшей школе. Для них характерны, во-первых, индивидуальное, групповое или проектное творчество, во-вторых, развитие компетенций студенческой молодежи, с одной стороны, и реализация стартап-проектов различной направленности на Платформе университетского технологического предпринимательства (Платформа УТП)¹ — с другой. В-третьих, креативные индустрии и стартап-движения отличаются проектным характером, что отражается на конкретных результатах стартап-проектов и наставничества, осуществляемого в рамках их реализации.

Следует отметить актуальность креативных индустрий как одного из направлений универси-

тетских технологических стартапов², новый этап реализации которого начался с принятием Федерального Закона от 08.08.2024 № 330-ФЗ (далее — ФЗ № 330)³. Этот нормативно-правовой акт определяет вектор развития данного сектора экономики и служит подтверждением внимания к нему со стороны государства. Несмотря на незначительный промежуток времени от принятия в 2021 г. «Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года»⁴ до утверждения ФЗ № 330, в высшей школе сформированы конкретные направления поддержки развития креативных индустрий силами обучающихся во взаимодействии с преподавателями вузов. В первую очередь речь идет о стартап-движении в российском экономическом пространстве, стартовавшем с 2020 г. и понимаемом в настоящем исследовании как вузовская активность, завершающаяся защитой стартапа (как диплома) и его востребованностью (в том числе в виде MVP⁵) для акселерационных площадок. Последние позволяют выводить на рынок

² В 2024 г. в номинации «креативные индустрии» было представлено 12,3% студенческих стартапов (2-е место среди одиннадцати направлений); в 2023 г. — 14,5% (также 2-е место); в 2022 г. — 11,7% (3-е место среди семи направлений) Минобрнауки России. (официальный сайт). URL: <https://rating.univertechpred.ru/?page=8> (дата обращения: 09.02.2025).

³ Федеральный закон от 08.08.2024 № 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408080136> (дата обращения: 29.09.2024).

⁴ Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 г.» от 20.09.2021 № 2613-п. URL: <http://static.government.ru/media/files/HEXNAom6EJunVIxBcJlAtAya8FAVDUfP.pdf> (дата обращения: 29.09.2024).

⁵ MVP (англ. Minimum Viable Product) — минимально жизнеспособный.

¹ Платформа университетского технологического предпринимательства входит в федеральный проект «Технологии» и является комплексом мероприятий по включению представителей университетского сообщества в предпринимательскую деятельность. URL: https://minobrнауки.gov.ru/platform_utp/

идею, представляющую интерес для конкретного бизнеса, грантодателя⁶.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Информационной базой работы выступили труды Научной электронной библиотеки (НЭБ — eLIBRARY.RU), исследования зарубежных ученых (полученные с помощью Google Scholar), а также методические материалы по наставничеству из российского экономического пространства с учетом в региональном аспекте (Республика Татарстан, Ульяновская и Тюменская области)⁷. Выбор регионов обусловлен следующими критериями:

1) количество мер поддержки научно-исследовательских работ студентов (НИРС) и научного наставничества в 2024 г. согласно проекту Science — ID, реализуемому Центром развития научных и образовательных инициатив при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ⁸;

2) результаты исследования П. А. Амбарово́й, Н. В. Шаброво́й в области мер поддержки НИРС и научного наставничества регионального уровня (с выделением Ульяновской области как региона с максимальным количеством таких мер — 14, Татарстана — 8 и Тюменской области как региона с незначительным [минимальным] количеством мер поддержки — 2) (табл. 1) [2];

3) число проектов (стартапов) на Платформе УТП в рейтингах Топ-1000 и Топ-50, с отражением количества присутствующих в них стартапов из сферы креативных индустрий⁹ (см. табл. 1).

⁶ Поддержка проектов (коммерческих пилотов), отвечающих критериям компании МТС: наличие жизнеспособного продукта или готовой для внедрения технологии; ценность продукта, подтвержденная реальными клиентами; соответствие продукта/технологии запросу бизнес-вертикали МТС и др. MTS Startup Hub, URL: <https://startup.mts.ru/> (дата обращения: 29.09.2024); поддержка «...тревел-стартапов, туристических компаний или независимой проектной команды со стадией развития продукта не ниже MVP». Moscow Travel Factory. URL: <https://travelfactory.moscow/> (дата обращения: 29.09.2024).

⁷ Выбор регионов происходил случайным образом по критерию доступности необходимых материалов.

⁸ Science ID (портал). URL: <https://scienceid.net/> (дата обращения: 09.02.2025).

⁹ «...Топ-50 — это выборка лучших проектов из рейтинга Топ-1000 стартапов, который ежегодно составляется по уникальной методике, разработанной специально для федерального проекта «Платформа УТП» специалистами НИУ ВШЭ... В Топ-50 включены 25 стартапов с высокой степенью готовности и уже найденными инвесторами и 25 начинающих, но перспективных проектов ранних стадий...» Определены ТОП-50 лучших университетских стартапов 2024 года. URL: <https://univertechpred.ru/>

Объектом исследования, в котором использовались методы научного анализа, а также синтез и классифицирование, стало наставничество как самостоятельное направление деятельности высшей школы в российском экономическом пространстве, основанное на традиционных духовно-нравственных ценностях; предметом — проектное наставничество, реализуемое для развития креативных индустрий. Целью работы явилось раскрытие сущности наставничества высшей школы в области проектной деятельности креативных индустрий и разработка инструментария для их развития. Авторами были решены следующие задачи: а) формирование характеристики наставничества в российской высшей школе через призму проектной деятельности, стартап-движения и результативности наставничества в этих областях; б) проведение анализа методического обеспечения наставничества в российском образовательном пространстве; в) уточнение понятия «проектное наставничество в высшей школе»; г) дифференцирование понятий «проектное наставничество в высшей школе» и «наставничество» в целом в образовательном процессе на основе анализа трудов исследователей и методических материалов; д) разработка схемы проектного наставничества креативных индустрий в высшей школе, отражающей субъектно-объектные взаимодействия и опирающейся на характеристики российской модели, уточняющей результаты проектного наставничества креативных индустрий в высшей школе по конкретным областям.

Поиск в НЭБ проводился по двум группам ключевых слов: «наставничество, высшая школа», «модели наставничества, высшая школа» в соответствии со следующим условиями: а) по области публикаций (путем анализа их названий, аннотаций, ключевых слов); б) по их типу (статьи в журналах, книги, депонированные рукописи, диссертации, отчеты, патенты, наборы данных, гранты); в) параметрам (с учетом морфологии); г) периоду поиска (по дате выхода)¹⁰. Также анализировались работы, на которые ссылались авторы исследований с публикациями в РИНЦ, релевантные для настоящего исследования. Статьи отбирались в русле таких

¹⁰ [novosti/20241030-opredeleny-top-50-luchshikh-universitetskikh-startapov-2024-goda/](https://www.novosti/20241030-opredeleny-top-50-luchshikh-universitetskikh-startapov-2024-goda/) (дата обращения: 09.02.2025).

¹⁰ Исключение публикаций типа «материалы конференций» связан с необходимостью анализа работ по исследуемой тематике, где отражаются основные результаты исследования за значительный период наблюдения над объектом и представлена методика исследования.

Таблица 1 / Table 1

Количество стартапов на Платформе университетского технологического предпринимательства в рейтингах Топ-1000 и Топ-50 и количество региональных мер поддержки НИРС и научного наставничества в 2024 г., ед. / Number of Startups on the University Technological Entrepreneurship Platform in Top 1000 and Top 50 Rankings and Number of Regional Support Measures for Student Research and Scientific Mentoring in 2024, units

Регион / Region	Число проектов / Number of projects				Количество мер поддержки НИРС и научного наставничества / Number of measures to support research and scientific mentoring
	Топ-1000		Топ-50		
	Всего	Креативные индустрии	Всего	Креативные индустрии	
Республика Татарстан	251	33	8	0	8
Тюменская область	17	0	1	0	2
Ульяновская область	2	0	1	0	14

Источник / Source: составлено авторами на основе [2, с. 69] и данных АНО «Центр развития научных и образовательных инициатив». URL: <https://scienceid.net/support-measure-map/index> (дата обращения: 09.01.2025) / compiled by the authors based on [2, p. 69] and data from the ANO "Center for the Development of Scientific and Educational Initiatives". URL: <https://scienceid.net/support-measure-map/index> (accessed on 09.01.2025).

принципов, как: 1) глубокая проработка значимых для настоящего исследования вопросов; 2) новизна теоретических / практических результатов, методов, гипотез; 3) релевантность для настоящей работы по периоду проведения; исследования.

Поиск публикаций в Google Scholar осуществлялся на следующих условиях: выход — не позднее с 2024 г.; релевантность теме исследования — по дате; тип статей — любые¹¹.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ: СУЩНОСТЬ, МОДЕЛИ

Л.Э. Заварзина наставничество студенческой молодежи исследует с позиции традиции духовно-нравственного воспитания в российском образовательном пространстве, начиная «...с первого отечественного вуза — Славяно-греко-латинской академии, созданной при непосредственном участии Симеона Полоцкого...» [3, с. 97]. Она отмечает связь образования и наставничества, их единство на основе «педагогической традиции», под которой в работе понимается «...историче-

ски сложившаяся в образовании (обучении и воспитании) сложная, устойчивая, существующая условно-длительное время в едином педагогическом ареале совокупность норм и правил, передаваемых от поколения к поколению в основном бесписьменным образом, и ориентированная на некую идеализированную модель подготовки учащихся...» [3, с. 96; 4, с. 32].

В статье С.В. Велиевой рассматриваются вопросы в области «...опыта разработки и апробации проекта пролонгированного сопровождения начинающего преподавателя как эффективной практики наставничества...» [5, с. 14]. Проект исследователя включает практику сопровождения учащихся как в рамках бакалавриата (первый этап), магистратуры (второй этап) и аспирантуры (третий этап); так и в процессе трудоустройства, вхождения в профессию и в непосредственной профессиональной деятельности (непрерывно, пролонгировано) [5, с. 16]. При этом направлениями сопровождения наставляемого служат преподавательская, психолого-педагогическая, научно-образовательная, инновационная, исследовательская и проектная деятельность [5, с. 16].

В исследовании Ф.Ш. Мухаметзяновой и Н.Н. Ислановой отражена актуальность современных технологий наставничества применительно к российскому бизнес-образованию «...в сопровождении стартапов, в обучении категорий специалистов,

¹¹ Использована терминология поисковой системы Google Scholar, включающая следующие критерии «за все время» (указывается период); «по релевантности» (указывается дата); «любые статьи» (указываются обзорные статьи).

которые нуждаются в развитии и совершенствовании таких современных качеств личности, как “креативность”, “творчество”, “инновационность мышления”, “умение работать в условиях многозадачности”...» [6, с. 3]. Эти авторы отмечают эффективность современных технологий наставничества, которые «...направлены на повышение уровня конкурентоспособности специалиста, с одной стороны, а с другой — позволяют его подготовить как клиентоориентированного, кроссфункционального, со сформированными профессиональными навыками и умениями, в котором нуждается современный российский рынок труда, и таких выпускников школ и вузов ждут сегодня во всех сферах жизни общества...» [6, с. 3]. Одним из составляющих в оценивании уровня сформированности является наличие базовых навыков — *soft skills* (англ. мягких навыков) у самого наставника и наставляемого, в том числе «критического и логического мышления» [6, с. 3]. В фокусе исследования ученых — проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия», предполагающий «... обучение педагогов-наставников в сетевой системе: сетевых и школьных наставников-тренеров, наставников-тьюторов, и, соответственно, наставников-супервизоров...» [6, с. 3].

А.В. Дмитрива рассматривает «...специфику в понимании феномена наставничества по отношению к высшей школе...». При этом особое внимание исследователь уделяет разнообразным моделям наставничества, реализуемым в настоящее время в российских высших учебных заведениях, таким как:

- реверсивное, когда «...более молодые сотрудники являются наставниками для коллег старшего возраста и помогают им совершенствовать навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач...»;
- направленное на «...поддержку субъектов, занимающихся предпринимательской деятельностью...»;
- многовариантное (включающее наставничество, распространяющееся на иностранных студентов, молодых ученых [7, с. 29]¹².

¹² Автором рассмотрены формы реализации практик наставничества на примере трех федеральных университетов — Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ), Сибирского федерального университета (СФУ), Северо-Восточного федерального

Дмитрова выделяет следующие практики наставничества по различным направлениям с учетом формы их применения в отечественных университетах (преподаватель — студент; работодатель — приглашенный практик-студент; студент — студент; преподаватель — преподаватель; преподаватель — студент колледжа; студент — учащийся школы): профориентационное, учебно-профессиональное, личностно-развивающее, профессиональное. Ученая трактует наставничество «...как образовательную технологию, характерную для федеральных университетов», подчеркивает системность и многомерность данного феномена [7, с. 31]. Применительно к теме настоящего исследования необходимо отметить, что данный автор в качестве выводов формулирует рекомендации для повышения эффективности наставничества в университетской среде, не рассматривая при этом его реализацию в трудовой деятельности¹⁵.

В публикации американских экспертов R.G. Lucas-Thompson, R.L. Miller, M.J. Moran и др. (система Google Scholar поисковая область “mentoring high school”) анализируются вопросы, касающиеся возможного расширения масштабов «вмешательства, основанного на осознанностях» (англ. Mindfulness-Based Intervention, MBIs) с помощью программы наставничества для молодежи. Эти авторы отмечают, что мероприятия, проводимые путем MBIs, способствуют укреплению психического здоровья подростков, однако молодые люди с нарушениями психического здоровья не имеют доступа к данной программе. Экспертами в ходе работы было выявлено, что подростки, получавшие наставничество в одиночку (то есть индивидуально), продемонстрировали более благоприятные изменения в отношении регуляции эмоций и интернализации симптомов [8]¹⁴. Релевантность

университета имени М.К. Аммосова (СВФУ), а также двух национальных исследовательских университетов — Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (ННГУ), Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ).

¹⁵ В частности, А.В. Дмитрива отмечает, что «...повышению эффективности наставничества в университете может способствовать разнообразие форм его реализации с привлечением наставников-практиков из профильных организаций, повышение осведомленности обучающихся о реализуемых практиках наставничества, поддержка института наставничества на государственном уровне...» [7, с. 31].

¹⁴ Данная тема рассматривается также в работе А.О. Левченко, где начальной гипотезой медицинского термина «интерна-

данного материала теме настоящего исследования обоснована необходимостью рассматривать наставничество, реализуемое в рамках проектной деятельности, и стартап-движения в области креативных индустрий, причем объектом наставничества (с учетом зарубежного опыта) могут оказаться представители молодежи, учащиеся вузов, имеющие ограниченные возможности (особенности) здоровья. Данное обстоятельство дополняет повестку наставничества как образовательной технологии в рамках социальных мер поддержки обучающейся молодежи с опорой на такие качества наставника, как «...коммуникабельность, педагогический такт, эмпатия, инициативность, стрессоустойчивость, адаптивность...» [8, с. 31].

Тема наставничества для студентов с особыми адаптивными возможностями раскрыта в работе Н.А. Анисимовой — они воспринимаются как «...особая категория молодых людей, состояние здоровья или развития которых препятствует их самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, контролю своего поведения, общению, освоению образовательных программ, иными словами, адаптации в обществе без специально созданных условий...» [10, с. 5]. Исследователем обоснована необходимость привлечения в таких случаях преподавателя-наставника — «инклюзивного тьютора».

На основе проведенного анализа научных трудов по группе ключевых слов «наставничество, высшая школа» представляется возможным использовать рассмотренные выше работы в настоящем исследовании, а именно в таких его областях, как наставничество (уровень образования); методы наставничества / методические подходы наставничества; сущность наставничества; соответствие данных работ критериям проектной деятельности¹⁵ (см. Приложение, табл. 1).

лизации симптомов» выступает следующее предположение: «...девочки склонны усваивать свои проблемы, депрессию или тревогу, в то время как мальчики экстернализируют, совершают насилие в отношении людей или имущества...» [9, с. 100].

¹⁵ Критерии проектной деятельности сформированы авторами на основе: а) обзора трудов исследователей; б) дифференцирования наставничества высшей школы и в целом в системе образования (на основе методических аспектов наставничества, что представлено в следующей части настоящего исследования); в) собственного (авторского) опыта наставничества, в том числе, в области проектных исследований команд обучающихся в области креативных индустрий (2022–2024 гг.).

В поисковой области «модели наставничества, высшая школа» в НЭБ за последний год выявлено пять работ. Так, С.Н. Корнева и Н.Н. Рыбакова в качестве модели наставничества исследуют аспекты проекта «Роль наставника в профессиональном росте педагога»¹⁶, в рамках которого развивается сетевое взаимодействие по модели «студент — учитель» [11].

В фокусе работы Л.П. Костиковой, А.С. Олькова, О.С. Федотовой — вопросы, связанные с выявлением путей повышения эффективности научного руководства в аспирантуре (адъюнктуре) [12]. Ученые, подчеркивая значение роли научного руководителя в Год педагога и наставника, анализируют эффективность взаимодействия «научный руководитель — аспирант (адъюнкт)» по показателям публикационной активности (на основе навыков работы с базами данных РИНЦ, eLIBRARY.RU и др.); а также владению понятийным аппаратом (как условию исследования). По мнению этих авторов, научный руководитель исследовательской работы является наставником аспиранта (адъюнкта), реализуя сущность наставничества в рамках личного и научного взаимодействия.

В поисковой области «mentoring models higher school» в Google Scholar выявлено около 17 800 работ¹⁷. В статье W. Nuis, M. Segers, S. Beusaert рассматривается программа наставничества высшей школы в области развития навыков трудоустройства выпускников [13]. Голландские ученые выявляли эффективность таких проектов (ввиду отсутствия подтверждения таковой) с помощью теоретически разработанных показателей, сформировав и апробировав новый вопросник (анкету) для «измерения» различных видов поддержки наставничества. Авторская модель включает такие факторы (относящиеся к типам поддержки и их особенностям), как доверие и доступность, эмоциональная и сетевая поддержка, поддержка автономии, сходство и эмпатия.

В исследовании М.А. Hagler, К.М. Christensen, J.Е. Rhodes отражены аспекты наставничества студентов колледжей в период перехода в высшие учебные заведения [14]. Авторы этой работы трактуют

¹⁶ Реализуется в МБОУ «СОШ № 1 с УИОП» Буинска (Республика Татарстан) — средней общеобразовательной школе № 1 с углубленным изучением отдельных предметов.

¹⁷ Google Scholar. URL: https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2024&q=mentoring+models+higher+school&hl=ru&as_sdt=0,5 (дата обращения: 29.09.2024).

наставничество как систему взаимоотношений (сеть наставничества) на основе опроса 176 студентов первых курсов университета, получавших поддержку наставников как в колледже, так и в вузе. В публикации подчеркивается значимость сетей наставничества, а также необходимость наличия у молодого человека нескольких наставников.

На основе анализа научных трудов по группе ключевых слов «модели наставничества, высшая школа» можно рассмотреть представленные выше работы с точки зрения таких направлений настоящего исследования, как уровень образования, модель наставничества, мероприятия в рамках моделей наставничества, соответствие данных работ критериям проектной деятельности (в авторской версии) (см. Приложение, табл. 2).

Также становится очевидной необходимость изучения методического обеспечения наставничества проектной деятельности в российском образовательном пространстве (см. Приложение, табл. 1,2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТАРТАП-ДВИЖЕНИЕ

В этой части настоящей статьи ее авторы ставят исследовательский вопрос: каково методическое обеспечение наставничества проектной деятельности в российском образовательном пространстве, включая область креативных индустрий, с учетом региональных аспектов? Исходным документом, регламентирующим данный процесс, является Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08 от 21.12.2021 (далее — Письмо)¹⁸.

В процессе анализа нормативного обеспечения такого вида наставничества выявлены следующие особенности:

1. Понятия формы, модели наставничества в различных региональных документах имеют

¹⁸ Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюз работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/ (дата обращения: 21.09.2024).

свою трактовку: в материалах Л.Н. Нугумановой, Т.В. Яковенко исследуется форма наставничества «учитель-учитель» [15, с. 15]¹⁹. Применительно к Ульяновской области данный термин отражает «модели реализации наставничества в дополнительном образовании»: «обучающийся — обучающийся»; «педагог — обучающийся», «педагог — педагог»; «студент — обучающийся»; «специалист — обучающийся»²⁰; в методических материалах на эту тему в Тюмени выделены две глобальные модели наставничества: североамериканская, или «спонсорское наставничество», и европейская, или «развивающее наставничество», а также четыре методические модели, применяемые в российской практике: «обучающийся — обучающийся»; «педагог — обучающийся»; «педагог — педагог»; «специалист — обучающийся»²¹.

2. Определения понятий «модели (организации) наставничества» и «типы наставничества» различаются: в упомянутых выше материалах Л.Н. Нугумановой, Т.В. Яковенко трактовка первого включает «традиционную модель наставничества (“один на один”); краткосрочное или целеполагающее наставничество и др. — столбец Е (табл. 2), то есть в материалах для Ульяновска данные термины отражают «типы наставнических отношений»²². В методических материалах для Тюмени выделено шесть типов наставничества, в том числе «наставничество для детей, находящихся в социально опасном положении» (наставник — ребенок группы СОП), что отражено в столбце Е (табл. 2).

3. Материалов по наставничеству проектной деятельности, отражающих специфику креативных индустрий, для высшей школы, авторами не найдено (табл. 2).

¹⁹ Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. Настольная книга. Наставничество: эффективная форма обучения. Информационно-методические материалы. Казань: ИРО РТ; 2020. 51 с.

²⁰ Методические рекомендации по организации наставничества среди обучающихся организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. 2020. 36 с. URL: <https://clck.ru/3DZW9Z> (дата обращения: 29.09.2024).

²¹ Развитие системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей. Методическое пособие для учреждений дополнительного образования. Тюмень: ТОГИРРО; 2021. 68 с.; Согласно Письму (см. выше) речь идет о видах наставничества 3.2. (Виды наставничества педагогических работников в образовательной организации).

²² Согласно Письму речь идет о видах наставничества. 3.2. Виды наставничества педагогических работников в образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРИНЦИПАЛЬНАЯ СХЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ АВТОРОВ

Опираясь на понятие «наставничества» как «...универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве...», под проектным наставничеством в высшей школе в настоящем исследовании понимается действенный механизм работы, центральное направление, носящее персонализированный, проектно-командный характер, являющееся социальным заказом для реализации на высоком методологическом уровне высшей школы с выстраиванием позиций субъектов проектной деятельности на базе традиционных российских нравственных ценностей и интереса сторон отношений»²³[15]. Данное уточненное определение проектного наставничества в высшей школе является базовым для настоящего исследования.

На основе проведенного анализа научных трудов по теме методического обеспечения наставничества в российском образовательном пространстве представляется возможным сформулировать принципиальные отличия «проектного наставничества в высшей школе» и «наставничества» в целом в образовательном процессе:

1. Необходимо разделять подходы к пониманию наставничества как процесса и как результата: а) данное положение развивает и дополняет концептуальные составляющие наставничества, изложенные в статье Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко, где подобная позиция не представлена [17]; б) наставник в сфере проектной деятельности высшей школы заинтересован в результативности своей работы (в отличие от консультанта-эксперта проекта, предоставляющего профессиональные знания в виде [короткой] экспертной справки); в) проектное наставничество высшей школы содействует воспитанию молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей (не ограничиваясь кратким экспертным консультированием по запросу)²⁴.

²³ Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Настольная книга. Наставничество: эффективная форма обучения. Информационно-методические материалы. Казань: ИРО РТ; 2020. 51 с.

²⁴ В данной части исследования авторы опираются на работы по вышеупомянутым предметным областям в НЭБ, Google Scholar.

2. Характер проектного наставничества высшей школы как отдельного вида деятельности, согласно мнению авторов упомянутой выше работы [17], зависит от вида проекта, в котором принимают участие наставляемые. Например, а) участие в конкурсе предполагает получение призовых мест с/без материального/нематериального вознаграждения, что требует отдельного обсуждения в целях профилактики конфликтов в проектной команде: б) реализация проекта, количество участников которого ограничено (то есть не все, работающие в команде, могут быть названы), с обязательной публикацией результатов исследований и соответствующей индексацией в базах данных, способна стать причиной конфликта (демотивации участников и др.); в) участие в грантовых программах предполагает (со)финансирование проектного исследования.

3. Проектное наставничество высшей школы — это взаимодействие с совершеннолетними гражданами (обучающимися участниками проекта). Отсюда возможно возникновение рисков, связанных с получением финансовых средств и исполнением соответствующих обязательств перед грантодателем (образовательным учреждением) в средне- и долгосрочной перспективах в сочетании с характером взаимоотношений «наставник — наставляемый» (в отличие от взаимодействия «руководитель организации — [молодой] сотрудник»).

4. Проектное наставничество высшей школы опирается на компетенции и навыки наставника в таких областях, как управления объектами интеллектуальной собственности, знаниями, изменениями, конфликтами. Данное обстоятельство предполагает повышение квалификации (обучение) наставников в данных областях (см. Приложение 1, табл. 1 и рисунок).

При формировании Концептуальной схемы проектного наставничества в сфере креативных индустрий в высшей школе авторы настоящей статьи опирались на следующие положения:

П. I. Субъектно-объектные взаимодействия в проектном наставничестве высшей школы: наставник (объект наставничества) — это молодой преподаватель; обучающийся (индивид) (или группа [команда] обучающихся, участник программы наставничества), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает навыки и компетенции.

Методическое обеспечение наставничества в российском образовательном пространстве /

Методический документ / регион/год / Methodological document/region/year	Область наставничества / уровень образования / Mentoring area/ educational level	Глоссарий: количество терминов / Glossary: number of terms		
			Особенности	Формы / модели наставничества
Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. Наставничество: от теории к практике (Республика Татарстан, 2020)	Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования	Более 18 терминов	Представлены: - проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия», реализуемый Институтом развития образования Республики Татарстан под патронатом Российской академии образования; - цифровая среда «Школа наставничества»	У-У ^б
Методические рекомендации по организации наставничества среди обучающихся организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (Ульяновск, 2020) ^с	Дополнительное образование среди обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Более 12	Программа наставничества, включая: - алгоритм действий по организации наставничества в образовательном учреждении; - алгоритм составления Программы наставничества; - типовую «дорожную карту» внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации	О – О; О – П; П – П; Ст – О; С – О
Развитие системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей (Тюмень, 2021) ^д	Дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, организации наставничества среди обучающихся организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Более 15	Программа наставничества, включая: - алгоритм составления программы наставничества; - публичное подведение итогов и популяризация практик	Северо-американская и европейская модель; О-О; П-О; П-П; Ст-О

Источник / source: составлено авторами на основе материалов [15; 16] / compiled by the authors based on data [15; 16]^{*}

Примечание / Note: а – нормативно-правовые документы, представленные в анализируемом источнике; б – О-О – «обучающийся – обучающийся»; П-О: «педагог – обучающийся»; «П-П»: «педагог – педагог»; Ст-О: «студент – обучающийся»; С-О: «специалист – обучающийся»; У-У: «учитель – учитель» / а – regulatory documents presented in the analyzed source; б – О-О – “student – student”; P-O: “teacher – student”; P-P: “teacher – teacher”; St-O: “student – student”; S-O: “specialist – student”; U-U: “teacher – teacher”

* Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Настольная книга. Наставничество: эффективная форма обучения. Информационно-методические материалы. Казань: ИРО РТ; 2020. 51 с. / Nugumanova L.N., Yakovenko T.V. The desktop book “Mentoring: an effective form of learning”: The information method. Materials. 2nd edition, supplement, revision. Kazan: IRO RT, 2020. 51 p.

Таблица 2 / Table 2

Methodological Support for Mentoring in the Russian Educational Space

Сущность / Essence			
	Модели (организации) / типы наставничества	Оценка эффективности наставничества	Нормативные основы наставничества ^а
	Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один»); краткосрочное или целеполагающее наставничество; скоростное наставничество; флэш-наставничество; виртуальное наставничество; реверсивное наставничество; саморегулируемое наставничество; командное наставничество	Модель Д. Кирпатрика: – оценка реакции подопечного; – оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний	2012–2019 гг.
	Традиционное наставничество; партнерское наставничество (равный равному); групповое наставничество; флэш-наставничество; дистанционное (по средством информационно-коммуникационной сети «Интернет») наставничество; реверсивное наставничество	Результаты реализации модели О-О (фрагмент): повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри объединения (группы) и образовательной организации; повышение уровня толерантности по отношению к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, в том числе к обучающимся с ограниченными особенностями здоровья. Результаты реализации модели О-П (фрагмент): высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;	1993–2019 гг.
	Наставничество для детей, находящихся в социально опасном положении (наставник – ребенок группы СОП); наставничество для одаренных детей (наставник – одаренный ребенок); наставничество в волонтерских проектах (наставник – волонтер); наставничество в проектных командах (наставник – проектная команда или группа); наставничество в профориентационной работе (наставник – реальный сектор экономики); наставничество для детей с ограниченными возможностями здоровья	Результаты реализации модели «П-П» (фрагмент): – высокий уровень включенности молодых (новых) педагогов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации; – усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов	1993–2020 гг.

с – Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия. ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» (официальный сайт). URL: <http://www.irort.ru/ru/node/189> (дата обращения: 28.09.24) / с – Regional system of organizing mentoring of teaching and management staff based on network interaction. State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan" (official website). URL: <http://www.irort.ru/ru/node/189> (accessed on 28.09.24); d – Развитие системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей. URL: <https://clck.ru/3DZY8e> (дата обращения: 29.09.2024) / d – Development of a mentoring system in the activities of organizations providing additional education for children. URL: <https://clck.ru/3DZY8e> (accessed on 29.09.2024).

Проектные наставники (или наставники как субъекты наставничества) — это научно-педагогические работники; работодатели, специалисты в области проектирования — партнеры образовательной организации высшей школы; студенты, имеющие опыт работы с проектными командами и заинтересованные в создании инновационных продуктов — научные волонтеры; участники программы наставничества, имеющие успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентные и готовые поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

П. II. Российская модель наставничества опирается на: а) традиционные духовно-нравственные основы наставничества в российских экономической и образовательной областях [3]; б) особенности научного наставничества как научно-образовательного института с опорой на традиции советской и российской высшей школы, проанализированные в работе [18]; в) достижения Советской России—СССР (1917–1991 гг.) в исследуемой сфере, включающие успехи в наставничестве рабочей молодежи, педагогических работников советской школы, отражены в труде Н. А. Ладловой, И. А. Мишиной [19].

П. III. Пять форм наставничества, представленные в Письме, дополнены авторами настоящего исследования, а именно предложены следующие его формы, актуальные для проектной деятельности креативных индустрий высшей школы: Н–Н: «наставник — наставник»; О–О: «обучающийся — обучающийся»; П–О: «педагог — обучающийся»; Ст–О: «студент — обучающийся»; С–О — «специалист — обучающийся»²⁵. С учетом особенностей развития креативных индустрий (в том числе удаленных форм организации труда

²⁵ Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюз работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/ (дата обращения: 21.09.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/ (дата обращения: 09.02.2025).

их сотрудников), а также свойственных этим отраслям экономики инклюзивных практик в части трудоустройства реализация форм наставничества рассматривается авторами во взаимодействии с пунктом «локация».

П. IV. Результаты проектного наставничества в сфере креативных индустрий в высшей школе по областям:

IV.1 Наставничество исследовательским/конкурсным проектом обучающихся — результативность по итогам конкурсов (с публикацией или без, со стендовыми докладами и др.). На основании своих ранних работ относительно проектной активности и стартап-движения в креативных индустриях авторами настоящего исследования уточнено направление «Стартап креативных индустрий» в виде «Креатив-КультТех-Стартап» для его развития на платформах — грантодателях: «Росмолодежь. Гранты», «Стартап как диплом», Национальной Технологической Инициативы (НТИ) [20].

IV.2 Научное наставничество — публикации в индексируемых базах данных с учетом требований к публикационной активности наставляемых²⁶;

IV.3 Наставничество инклюзивным проектом необходимо рассматривать в первую очередь как процесс, результативность которого зависит от индивидуального плана наставничества (инклюзии наставляемого), формирования и развития инклюзивной среды для создания объектов креативных индустрий во взаимодействии «наставник — наставляемый», в том числе с использованием удаленных форм наставничества²⁷;

IV.4 «Наставник — наставник» — масштабирование результатов лучшего наставника посредством проведения мастер-классов и серии научно-методических практикумов по методике наставничества, издания монографий, публикаций на основе лучшего опыта (см. рисунок).

Исходя из результатов как собственных работ, так и анализа научных трудов, выполненного в ходе настоящего исследования, нами уточнены две инициативы, касающиеся развития проектного

²⁶ В частности, в работе E. Goh, S. Richardson отмечается эффективность программы наставничества по вовлечению студентов в образовательный процесс с получением более высоких показателей успешности [21].

²⁷ Данная тематика находит свое развитие в исследовании вопросов из области использования цифровых технологий в образовательном инклюзивном процессе Республики Татарстан [22].

ного наставничества креативных индустрий в высшей школе²⁸:

1. Внедрение направления «Креатив-КультТех-Стартап» на платформах «Росмолодежь.Гранты», «Стартап как диплом», НТИ;

2. Разработка методического обеспечения проектного наставничества креативных индустрий в высшей школе, включая глоссарий²⁹.

ОБСУЖДЕНИЕ И ДИСКУССИИ

Результаты настоящего исследования развивают идеи, изложенные в работах российских и зарубежных авторов. В частности, актуализируются вопросы критериев отбора наставников — экспертов стартап-проектов (со стороны вузов), предприятий-партнеров, а также эффективности мер наставничества в проектной деятельности (см. *табл. 1*). Согласно А.В. Дмитриевой, «...требования к наставникам каждый университет определяет самостоятельно с учетом специфики формы реализации практик наставничества. Можно выделить следующие ключевые качества для наставника в высшей школе: исполнительность, активная жизненная позиция, доброжелательность, ответственность, уверенность, коммуникабельность, педагогический такт, эмпатия, инициативность, стрессоустойчивость, адаптивность, лидерские качества...» [7, с. 31]. С учетом мнений практиков, принимающих активное участие в формировании вузовских платформ технологического предпринимательства, требуют уточнения и методического оформления ясные критерии отбора наставников стартап-проектов [24, 25]. Так, в работе I. Tritoasmoro и др. рассматриваются вопросы, касающиеся эффективности технологических университетов Индонезии, инкубации стартапов, роли руководителей в преодолении проблем роста стартапов в стране [26]. О наставничестве в исследовательских проектах в рамках хорватской системы подготовки документов о высшем образовании говорится в работе В. Kusevic [27].

²⁸ Авторские инициативы развивают тему поддержки инновационного технологического предпринимательства и стартап-движения в регионах, исследованную в работе [23].

²⁹ Глоссарий «Проектная деятельность. Стартап-движение. Наставничество», составленный авторами настоящей статьи и состоящий из более чем тридцати терминов, является составной частью авторской монографии, исследующей вопросы цифровизации образовательных организаций. Монография находится в стадии выпуска в федеральном издательстве.

ВЫВОДЫ

На основе полученных результатов можно сделать выводы, что в процессе работы:

1. Дифференцированы понятия «наставничество в образовательной системе» и «проектное наставничество в высшей школе» применительно к креативным индустриям.

2. Уточнено определение проектного наставничества в высшей школе.

3. Выявлена недостаточная эффективность региональных мер поддержки НИРС и научного наставничества во взаимодействии с наставничеством в области креативных индустрий в вузовской проектной деятельности по показателю «количество университетских стартапов в Топ-50, Топ-1000» на Платформе университетского технологического предпринимательства в Республике Татарстан, Ульяновской и Тюменской областях (см. *табл. 1*). Данная тема требует отдельного исследования.

4. Обоснована необходимость изучения российской модели наставничества с выявлением ее характеристик на основе духовно-нравственных традиций, опыта, накопленного в советский период, а также научного наставничества для продвижения модели на глобальном (внутреннем и внешнем) рынке — в первую очередь в странах БРИКС.

5. Уточнены десять форм наставничества, реализуемые на момент исследования в российской практике образовательно-наставнического процесса.

6. Сформирована концептуальная схема проектного наставничества креативных индустрий в высшей школе, отражающая субъектно-объектные взаимодействия, которые опираются на характеристики российской модели наставничества. Последняя позволяет уточнить результаты проектного наставничества в сфере креативных индустрий в высшей школе в таких областях, как научное наставничество, наставничество через исследовательский/конкурсный проект обучающихся, наставничество через инклюзивный проект, наставник — наставник, а также определить инструментарий наставничества, раскрываемый в настоящей работе, а именно — формы наставничества, его локации и результативность по каждой из вышеупомянутых областей.

7. Разработаны две авторские инициативы в целях развития проектного наставничества в высшей школе в области креативных индустрий.

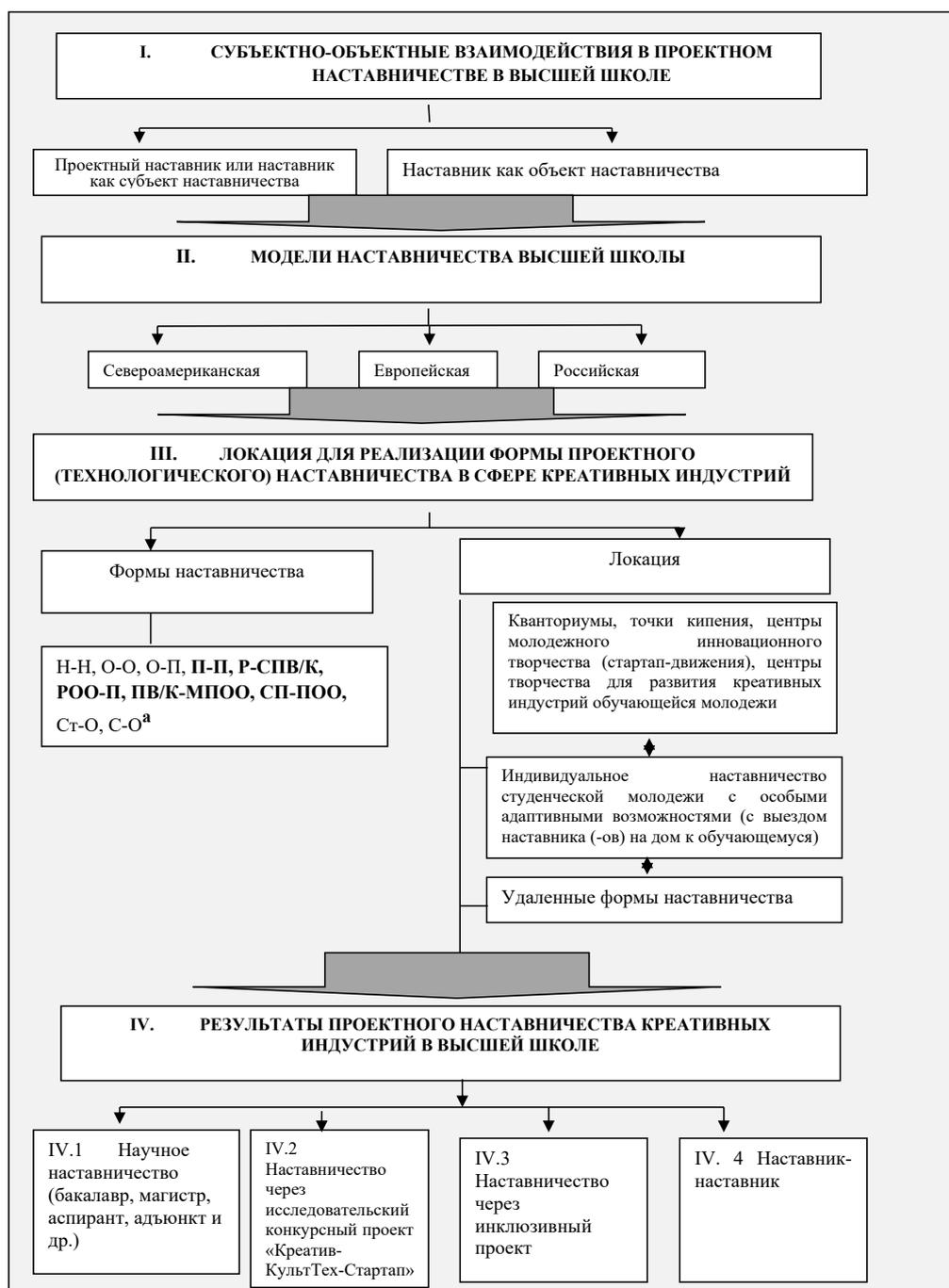


Рис. / Fig. Концептуальная схема проектного наставничества креативных индустрий в высшей школе / Conceptual scheme of project-based mentoring of creative industries in higher education

Источник / Source: составлено авторами на основе [9, 28], URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/ / compiled by the authors based on [9, 18, 27], URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/

Примечание / Note: **a** – Н–Н – «наставник – наставник»; О–О: «обучающийся – обучающийся»; О–П: «педагог – обучающийся»; П–П: «педагог – педагог»; Р-СПВ/К: «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа»; РОО–П: «руководитель образовательной организации – педагог»; ПВ/К-МПОО: «педагог вуза/колледжа – молодой педагог организации»; СП–ПОО: «социальный партнер – педагог образовательной организации»; Ст–О: «студент – обучающийся»; С–О: «специалист – обучающийся»; полужирным шрифтом выделены формы наставничества, представленные в Письме / **a** – N–N – “mentor-mentor”; O–O: “student – student”; O–N: “teacher – student”; P–N: “teacher – teacher”; R-SPV/K: “employer – student of a pedagogical university/college”; ROO–P: “head of an educational organization – teacher”; PV/K-MPOO: “university/college teacher – young teacher of the organization”; SP–VET: “social partner – teacher of the educational organization”; St–O: “student – student”; S–O: “specialist – student”; The forms of mentoring presented in the Letter are highlighted in bold.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hoai S.B., Thi B.H., Lan P.N., Tran T. A bibliometric analysis of cultural and creative industries in the field of arts and humanities. *Digital Creativity*. 2021;32(4):307–322. DOI: 10.1080/14626268.2021.1993928
2. Амбарова П.А., Шаброва Н.В. Меры поддержки исследовательской работы студентов и научного наставничества в российских вузах. *Высшее образование в России*. 2024;33(10):60–82. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-10-60-82
3. Заварзина Л.Э. Традиции российской высшей школы в духовно-нравственном воспитании и наставничестве студенческой молодежи. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*. 2023;(3):96–100.
4. Силкина Н.В., Жуковская М.А. Методологические подходы к изучению понятия «педагогическая традиция». *Мир науки, культуры, образования*. 2011;(4–1):28–33.
5. Велиева С.В. Наставничество как инструмент профессиональной адаптации молодого преподавателя высшей школы. *Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований*. 2023;(3):14–18. DOI: 10.24412/1994-3776-2023-3-14-18
6. Мухаметзянова Ф.Ш., Исланова Н.Н. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагогов. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020;8(5). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN520.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).
7. Дмитрова А.В. Формы наставничества в отечественной высшей школе. *Балтийский гуманитарный журнал*. 2024;13(4):29–32.
8. Lucas-Thompson R.G., Miller R.L., Moran M.J., et al. “Scaling out” a mindfulness-based intervention through a youth mentoring program: Preliminary evidence for feasibility, acceptability, and efficacy. *Mindfulness*. 2024;15(4):872–888. DOI: 10.1007/s12671-024-02334-5
9. Левченко А.О. Влияние интернализации и экстернализации на поведение и поступки людей. *Символ науки: международный научный журнал*. 2018;(8):100–102.
10. Анисимова Н.А. Обучение студентов с особыми адаптивными возможностями в высшей школе. *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. 2020;(11–2):5–8. DOI: 10.37882/2223-2982.2020.11-2.02
11. Корнева С.Н., Рыбакова Н.Н. Модель наставничества для профессионального роста педагогов. *Современное образование: актуальные вопросы и инновации*. 2023;(1):1–5.
12. Костикова Л.П., Ольков А.С., Федотова О.С. Подготовка кадров высшей квалификации: научное руководство или наставничество? *Проблемы современного педагогического образования*. 2023;(80–1):172–175.
13. Nuis W., Segers M., Beausaert S. Measuring mentoring in employability oriented higher education programs: Scale development and validation. *Higher Education*. 2024;87(4):899–921. DOI: 10.1007/s10734-023-01042-8
14. Hagler M.A., Christensen K.M., Rhodes J.E. A longitudinal investigation of first-generation college students’ mentoring relationships during their transition to higher education. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*. 2021;25(4):791–819. DOI: 10.1177/15210251211022741
15. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании. *Проблемы современного педагогического образования*. 2019;(64–3):182–185.
16. Воскресасенко О.А., Сергеева С.В., Дианова Ю.А. Проектное наставничество как феномен продуктивного воспитания в высшей школе. *Современные наукоемкие технологии*. 2023;(10):96–100. DOI: 10.17513/snt.39798
17. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития. *Высшее образование в России*. 2023;32(8–9):110–129. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129
18. Амбарова П.А., Шаброва Н.В. Институциональные модели научного наставничества над студентами российских вузов: организационно-управленческие аспекты. *Университетское управление: практика и анализ*. 2023;27(3):5–16. DOI: 10.15826/umpra.2023.03.019
19. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. М.: Академия Минпросвещения России; 2023. 223 с.

20. Шаймиева Э.Ш., Гумерова Г.И. Стартапы креативных индустрий: характеристики стартапов, направление программ развития. *Креативная экономика*. 2023;17(5):1523–1550. DOI: 10.18334/ce.17.5.117817
21. Goh E., Richardson S. Developing effective mentoring programs in hospitality higher education: A practical perspective using the mentoring framework. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2024;24(2):179–188. DOI: 10.1080/15313220.2024.2304748
22. Akhmetova D.Z., Timiryasova A.V., Morozova I.G., Zharinov A.V. Digital technologies in the context of innovative development of inclusive education. *Revista Conrado*. 2024;20(98):330–336. URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n98/1990-8644-rc-20-98-330.pdf>
23. Тюрчев К.С., Милова К.Е. Что нужно стартапу? Региональные факторы развития малого технологического бизнеса в России. *Государственное управление. Электронный вестник*. 2024;(105):207–231. DOI: 10.55959/MSU 2070-1381-105-2024-207-231
24. Радыгина С.В. Создание платформы технологического предпринимательства в вузе: тренды и вызовы. Технологическое и социальное предпринимательство. Сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет»; 2022:5–11.
25. Радыгина С.В., Кондратьев Н.В. Анализ программ стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» с точки зрения развития предпринимательской деятельности (на примере вузов Приволжского Федерального округа). Технологическое предпринимательство: тренды и перспективы развития. Сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. Ижевск: УдГУ; 2023:149–155.
26. Tritasmoro I.I., Ciptomulyono U., Dhewanto W., Taufik T.A. Determinant factors of lean start-up-based incubation metrics on post-incubation start-up viability: Case-based study. *Journal of Science and Technology Policy Management*. 2024;15(1):178–199. DOI: 10.1108/JSTPM-12-2021-0187
27. Kušević B. Mentoring research projects in the Croatian higher education document framework. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*. 2025;14(1):86–102. DOI: 10.1108/IJMCE-11-2023-0109

REFERENCES

1. Hoai S.B., Thi B.H., Lan P.N., Tran T. A bibliometric analysis of cultural and creative industries in the field of arts and humanities. *Digital Creativity*. 2021;32(4):307–322. DOI: 10.1080/14626268.2021.1993928
2. Ambarova P.A., Shabrova N.V. Measures to support students' research activities and scientific mentoring in Russian universities. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2024;33(10):60–82. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-10-60-82
3. Zavarzina L.E. Traditions of the Russian higher school in spiritual and moral education and mentoring student youth. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. 2023;(3):96–100. (In Russ.).
4. Silkina N.V., Zhukovskaya M.A. Methodologic approaches to conception of pedagogical tradition. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*. 2011;(4–1):28–33. (In Russ.).
5. Velieva S.V. Mentoring as a tool for professional adaptation of a young higher school teacher. *Teleskop: zhurnal sotsiologicheskikh i marketingovykh issledovaniy = Telescope: Journal of Sociological and Marketing Research*. 2023;(3):14–18. (In Russ.). DOI: 10.24412/1994-3776-2023-3-14-18
6. Mukhametzyanova F. Sh., Islanova N.N. Mentoring as a mechanism to support professional development of teachers. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2020;8(5). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN 520.pdf> (accessed on 05.01.2025). (In Russ.).
7. Dmitrova A.V. Forms of mentoring in Russian higher education. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2024;13(4):29–32. (In Russ.).
8. Lucas-Thompson R.G., Miller R.L., Moran M.J., et al. “Scaling out” a mindfulness-based intervention through a youth mentoring program: Preliminary evidence for feasibility, acceptability, and efficacy. *Mindfulness*. 2024;15(4):872–888. DOI: 10.1007/s12671-024-02334-5
9. Levchenko A.O. The influence of internalization and externalization on people's behavior and actions. *Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal = Symbol of Science: International Scientific Journal*. 2018;(8):100–102. (In Russ.).
10. Anisimova N.A. Education of students with special adaptive capabilities in higher education. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki = Modern*

- Science: Actual problems of Theory and Practice. Series: Humanities.* 2020;(11–2):5–8. (In Russ.). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.11-2.02
11. Korneva S.N., Rybakova N.N. The mentoring model for professional growth of teachers. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii.* 2023;(1):1–5. (In Russ.).
 12. Kostikova L.P., Alkove A.S., Fedotova O.S. Highly qualified personnel training: Scientific supervision or mentoring? *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education.* 2023;(80–1):172–175. (In Russ.).
 13. Nuis W., Segers M., Beusaert S. Measuring mentoring in employability oriented higher education programs: Scale development and validation. *Higher Education.* 2024;87(4):899–921. DOI: 10.1007/s10734-023-01042-8
 14. Hagler M.A., Christensen K.M., Rhodes J.E. A longitudinal investigation of first-generation college students' mentoring relationships during their transition to higher education. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice.* 2021;25(4):791–819. DOI: 10.1177/15210251211022741
 15. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Yakovenko T.V. Mentoring as a modern model of increasing the qualification of teachers in additional professional education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education.* 2019;(64–3):182–185. (In Russ.).
 16. Voskresenko O.A., Sergeeva S.V., Dianova Yu.A. Project mentoring as a phenomenon of productive education in higher school. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern High Technologies.* 2023;(10):96–100. (In Russ.). DOI: 10.17513/snt.39798
 17. Gindes E.G., Troyan I.A., Kravchenko L.A. Mentorship in higher education: A concept, a model and development prospects. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia.* 2023;32(8–9):110–129. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129
 18. Ambarova P.A., Shabrova N.V. Institutional models of scientific mentoring for Russian university students: Organizational and managerial aspects. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis.* 2023;27(3):5–16. (In Russ.). DOI: 10.15826/umpa.2023.03.019
 19. Ladilova N.A., Mishina I.A. Mentoring in Russia: From the origins to the present. Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia; 2023. 223 p. (In Russ.).
 20. Shaymieva E. Sh., Gumerova G.I. Creative industries' startups: Characteristics and development programs. *Kreativnaya ekonomika = Journal of Creative Economy.* 2023;17(5):1523–1550. (In Russ.). DOI: 10.18334/ce.17.5.117817
 21. Goh E., Richardson S. Developing effective mentoring programs in hospitality higher education: A practical perspective using the mentoring framework. *Journal of Teaching in Travel & Tourism.* 2024;24(2):179–188. DOI: 10.1080/15313220.2024.2304748
 22. Akhmetova D.Z., Timiryasova A.V., Morozova I.G., Zharinov A.V. Digital technologies in the context of innovative development of inclusive education. *Revista Conrado.* 2024;20(98):330–336. URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n98/1990-8644-rc-20-98-330.pdf>
 23. Tyurchev K.S., Milova K.E. What does a startup need? Regional factors of small technology business development in Russia. *Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyi vestnik = Public administration. E-Journal.* 2024;(105):207–231. (In Russ.). DOI: 10.55959/MSU 2070-1381-105-2024-207-231
 24. Radygina S.V. Creation of a technological entrepreneurship platform in higher education institutions: Trends and challenges. In: Technological and social entrepreneurship. Proc. Int. sci.-pract. conf. Izhevsk: "Udmurtskii universitet" Publ.; 2022:5–11. (In Russ.).
 25. Radygina S.V., Kondrat'ev N.V. Analysis of strategic academic leadership programs "Priority 2030" from the point of view of business development (on the example of universities in the Volga Federal District). In: Technological entrepreneurship: Trends and development prospects. Proc. Int. sci.-pract. conf. Izhevsk: Udmurt State University; 2023:149–155. (In Russ.).
 26. Tritasmoro I.I., Ciptomulyono U., Dhewanto W., Taufik T.A. Determinant factors of lean start-up-based incubation metrics on post-incubation start-up viability: Case-based study. *Journal of Science and Technology Policy Management.* 2024;15(1):178–199. DOI: 10.1108/JSTPM-12-2021-0187
 27. Kušević B. Mentoring research projects in the Croatian higher education document framework. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education.* 2025;14(1):86–102. DOI: 10.1108/IJMCE-11-2023-0109

ПРИЛОЖЕНИЕ / APPLICATION

Исследование проектной деятельности, стартап-движения как областей наставничества высшей школы в российском образовательном пространстве по группе ключевых слов «наставничество, высшая школа» /

Исследование / Research	Область наставничества/ уровень системы образования / Mentoring areas/ level of the education system	Методы наставничества/методические подходы наставничества / Mentoring methods/methodological approaches to mentoring
Заварзин Л.Э	Наставничество студенческой молодежи	Не рассматриваются
Велиева С.В.	Начинающий (молодой) преподаватель	Обучение действием и через действие; проектно-ориентированное обучение; программа личностного развития; модель вопрос-ответной эстафеты; модель программированного обучения; исследовательская и творческая модель реализации индивидуальной программы наставничества; проектная модель
Дмитрова А.В.	Наставничество в отечественных университетах, имеющих категории «федеральный» и «национальный исследовательский»	Реверсивное наставничество, бизнес-модель наставничества, многовариантные модели наставничества
Мухаметзянова Ф.Ш., Исланова Н.Н.	Непрерывное профессиональное образование педагогов	Интернет- и флеш-наставничество, скоростное, виртуальное и саморегулируемое, реверсивное, тьютерство, коучинг, сторрителлинг, балдинг и многие другие позволяют достигать необходимых результатов даже при отсутствии нужного объема ресурсов и недостаточной мотивации наставляемых, квалификацию которых по различным причинам необходимо изменить
Lucas-Thompson R.G., Miller, R.L., Moran, M.J. et al	Основное общее образование, среднее общее образование	Программы наставничества для молодежи «Вмешательства, основанные на осознанностях» (Mindfulness-Based Intervention, MBIs)
Анисимова Н.А.	Высшее образование	Первый этап: диагностическо-оценочное направление. Задача: определение траектории, стратегии наставника при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы студента с ограниченными возможностями здоровья. Второй этап: проектный. Разработка комплекса средств и процедур сопровождения конкретного студента или группы студентов, с учетом его (их) потребностей и возможностей. Третий этап: консультативное, равно как и информационно-просветительское, коррекционно-развивающее наставничество и иные его направления

Источник / Source: Составлено авторами на основе [2, 4, 5, 7, 9] / compiled by the authors based on [2, 4, 5, 7, 9]

Примечание / Note: а – упоминание в источнике данных составляющих / mention in the source of these components

Таблица 1 / Table 1

Research of project activities, startup movement as areas of mentoring of higher education in the Russian educational space by the group of keywords “Mentoring models, higher education”

Сущность наставничества / The essence of mentoring	Наставничество высшей школы: проектная деятельность, стартап-движение ^a / Mentoring in Higher Education: Project Activities, Startup Movement ^a		
	Проектная деятельность	Стартап-движение	Результативность наставничества проектной деятельности, стартап-движения
Взаимосвязь с образованием, опора на традиции духовно-нравственного воспитания	Нет	Нет	Нет
Оказание пролонгированной упреждающей и оперативной помощи молодому педагогу в постижении, творческом осмыслении и внедрении в практику образовательной организации успешного педагогического опыта	Да	Нет	Нет
Понимание наставничества как образовательной технологии, характерной для федеральных университетов; подчеркивает системность и многомерность данного феномена	Нет	Нет	Нет
Образовательный ресурс, позволяющий формировать мягкие навыки наставников благодаря модели непрерывного профессионального образования педагогов	Упомянуется	Нет	Нет
Наставничество (поддержка) подростков – учащихся школ, колледжей с уязвимостью психического здоровья	Не рассматриваются		
	Индивидуально, согласно траектории развития (состояния здоровья) студента с особыми адаптивными возможностями	Не рассматриваются	

Исследование проектной деятельности, стартап-движения как областей наставничества высшей школы в российском образовательном пространстве по группе ключевых слов: «модели наставничества, высшая школа» /

Исследование / Research	Уровень образования / Level of education	Модели наставничества / Mentoring methods/	
Корнева С.Н., Рыбакова Н.Н.	Основное общее образование, среднее общее образование	«студент – учитель», «учитель – учитель»	
Костикова Л.П., Ольков А.С., Федотова О.С	Высшее образование	«научный руководитель – аспирант (адъюнкт)»	
Nuis W., Segers M., Beusaert S.	Высшее образование	«вуз – выпускник – трудоустройство»	
Hagler M.A., Christensen K.M., Rhodes J.E.	Высшее образование	«студент колледжа – студент университета»	

Источник / Source: Составлено авторами на основе [10, 11, 12, 13] и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291 / Compiled by the authors based on [10, 11, 12, 13] and the Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation".

Примечание / Note: а – упоминание в источнике данных составляющих / mention in the source of these componen

Таблица 2 / Table 2

**Research of project activities, startup movement as areas of mentoring
of higher education in the Russian educational space by the group
of keywords "mentoring, higher education"**

Мероприятия в рамках моделей наставничества / Activities within the framework of mentoring models /	Наставничество высшей школы: проектная деятельность, стартап-движение ^а / Mentoring in Higher Education: Project Activities, Startup Movement ^а		
	Проектная деятельность	Стартап-движение	Результативность наставничества проектной деятельности, стартап-движения
Педагогическая мастерская для молодых педагогов; зональный семинар с участием учителей-предметников физико-математического цикла (математика, физика, информатика); практико-ориентированный семинар заместителей директоров по воспитательной работе; методический фестиваль учителей информатики; единая методическая неделя для учителей Буинского муниципального района	Не рассматриваются		
Развитие научных школ; научно-методические пособия по подготовке диссертаций; консультирование членов диссертационных советов, научных руководителей со стороны экспертов ВАК	Исследование в рамках аспирантуры (адъюнктуры) как проект	Не рассматривается	– Публикации РИНЦ, ВАК; – навыки работы с базами данных РИНЦ, e-library и др.; – овладение понятийным аппаратом как условия исследования
Развитие анкеты (опросника) на основе надежной теоретической базы в качестве надежного для различных подгрупп населения в сфере высшего образования	Трудоустройство выпускников	Не рассматривается	Доверие и доступность, эмоциональная поддержка, сетевая поддержка, поддержка автономии, сходство и эмпатия
Наставническая сеть от колледжа (школы) – наставническая сеть университета	Первый год обучения в университете студента колледжа	Не рассматривается	– Сформированное доверие к наставникам колледжа (школы); – формирование доверия к наставникам университета

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Гюзель Исаевна Гумерова — доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры общего и проектного менеджмента, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

Guzel I. Gumerova — Dr. Sci. (Econ.), Prof., Prof. of the Department of Management, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-5198-7576>

Автор для корреспонденции / Corresponding author:

GIGumerova@fa.ru



Эльмира Шамилевна Шаймиева — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры управления, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Российская Федерация

Elmira Sh. Shaimieva — Dr. Sci. (Econ.), Assoc. Prof., Prof. of the Department of Management, Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (IEML), Kazan, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-9588-0199>

shaimieva@ieml.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила в редакцию 17.02.2025; после рецензирования 26.02.2025; принята к публикации 15.05.2025.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The article was submitted on 17.02.2025; revised on 26.02.2025 and accepted for publication on 15.05.2025.

The authors read and approved the final version of the manuscript.