

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ



DOI: 10.26794/2404-022X-2020-10-1-90-101

УДК 338.24(045)

JEL M12, O35

Формирование стратегии управления инновациями образования для руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий

В.А. Пучков

ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», Москва, Россия

<https://orcid.org/0000-0003-1118-3714>

АННОТАЦИЯ

В современных условиях возрастания угроз вызовов, опасностей и угроз различного характера необходимо создание системы инновационной подготовки руководителей. Статья посвящена формированию стратегии управления инновациями образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий и разработке методического обеспечения этой деятельности. В ходе работы по достижению цели были решены ключевые задачи: обоснованы организационные основы формирования комплексной системы образования, разработаны предложения по созданию информационно-организационной инновации обучения, созданы основы новой унифицированной инновационной информационно-коммуникационной образовательной платформы. Предложены методические рекомендации по инновационному обучению руководителей. Методика исследования предусматривает создание инновационно-технологических матриц образования руководителей на основе современных методов анализа и синтеза, экспертных оценок, моделирования, аналогий и наблюдения. Результатами исследований являются основные положения стратегии управления инновациями образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий, организационное и методическое обеспечение этой деятельности. На их основе создана комплексная система подготовки руководителей, внедрены современные обучающие программы и практики в области противодействия катастрофам. Сформулированы рекомендации консолидации ключевых современных достижений науки и технологий в образовательной сфере. Исследование может быть интересно государственным органам при формировании и реализации государственной стратегии инновационного управления образованием руководителей, обеспечивающей высокий современный уровень подготовки.

Ключевые слова: уменьшение опасности; инновации образования; непрерывное обучение; образовательная платформа; онлайн-обучение; институциональная структура

Для цитирования: Пучков В.А. Формирование стратегии управления инновациями образования для руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий. *Управленческие науки = Management Sciences in Russia*. 2020;10(1):90-101. DOI: 10.26794/2404-022X-2020-10-1-90-101

ORIGINAL PAPER

Developing an Innovation Management Strategy for Educating Managers on Disaster Risk Reduction

V.A. Puchkov

Public Joint Stock Company "United Aircraft Corporation", Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-1118-3714>

ABSTRACT

In modern conditions of increasing threats, challenges, dangers and threats of various types, it is necessary to create a system of innovative training of managers. The paper considers the formation of an innovation management strategy for education of managers on disaster risk reduction and the development of methodological support for this activity. In the course of work to achieve the goal, key tasks were solved: the organizational basis for the formation of an

© Пучков В.А., 2020

integrated education system was justified, proposals for creating an information and organizational learning innovation were developed, and the basis for a new unified innovative information and communication educational platform was created. Methodological recommendations for innovative training of managers are proposed. The research methodology provides for the creation of innovative and technological matrixes of Executive education based on modern methods of analysis and synthesis, expert assessments, modeling, analogies, and observation. The results of the research are the main provisions of the innovation management strategy for education of managers on disaster risk reduction, organizational and methodological support for this activity. On their basis, a comprehensive system of training managers has been created, and modern training programs and practices in the field of disaster management have been introduced. Recommendations for the consolidation of key modern achievements of science and technology in the educational sphere are formulated. The study may be of interest to state authorities in the formation and implementation of the state strategy of innovative management of education of managers, which provides a high modern level of training.

Keywords: hazard reduction; educational innovations; continuous learning; educational platform; online learning; institutional structure

For citation: Puchkov V.A. Developing an innovation management strategy for educating managers on disaster risk reduction. *Upravlencheskie nauki = Management Sciences in Russia*. 2020;10(1):90-101. (In Russ.). DOI: 10.26794/2404-022X-2020-10-1-90-101

Введение

Вопросы управления инновациями образования, постоянного совершенствования форм и методов обучения руководителей различного уровня по вопросам безопасности весьма актуальны. В настоящее время возрастает значение образования в области уменьшения опасности бедствий в связи с быстрыми изменениями современных трендов развития государства, общества и человека, наличием различных опасностей и угроз глобального характера, сохранением рисков аварий, катастроф, пожаров, стихийных бедствий, экологических и иных проблем [1].

Цели исследования. Основной целью исследования является формирование стратегии управления инновациями образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий и разработка методического обеспечения этой деятельности.

Задачи исследования. В соответствии с заявленной целью исследования решены следующие ключевые задачи:

- обоснованы организационные основы формирования комплексной системы образования по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- разработаны предложения создания информационно-организационной инновации образования;
- созданы основы новой унифицированной инновационной информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- разработаны методические рекомендации по инновационному обучению руководителей для получения необходимых знаний по вопросам уменьшения опасности бедствий и преодоления кризисных ситуаций.

Проблема разработки отдельных аспектов методических и правовых основ управления инновациями образования в области безопасности жизнедеятельности рассматривалась различными учеными, экспертами и специалистами.

Методы

При проведении исследований применялись современные методы анализа и синтеза, экспертных оценок, моделирования, аналогий и наблюдения. Источниками информации являлись открытые источники и публикации российских и зарубежных специалистов, работающих в области управления инновациями образования по вопросам безопасности и другим сферам.

Исследование вопросов формирования стратегии управления инновациями образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий проводилось в рамках реализации Сендайской Международной рамочной программы Организации Объединенных Наций 2015 г.,¹ а также оценки образовательных процессов подготовки руководителей различного уровня в ходе реализации национальных проектов, государственных программ и планов социально-экономического развития регионов страны.

Результаты

1. Анализ показывает, что в современном мире люди, общество и государства не всегда успевают адаптироваться к быстроменяющимся новым технологиям

¹ Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015–2030 гг. UNISDR/GE.2015; ICLUX RU. Первое издание. 2015. 40 с.

и социальным системам, цифровой экономике, прогрессу информационных потоков и знаний, другим факторам. В связи с тенденциями снижения рождаемости и старения населения в развитых странах ценность человеческой жизни возрастает, а демографические проблемы ведущих государств требуют углубления взаимодействия и развития партнерства всемирно известных институтов для совместных исследований поиска решений самых насущных проблем безопасности населения, защиты жизни и здоровья человека [2].

Поэтому управление инновациями образования, внедрение и развитие новейших подходов обучения руководителей различного уровня в реальных социально-экономических условиях становятся особенно значимыми и требуют постоянного государственного регулирования и совершенствования деятельности в этой сфере².

2. Исследования доказывают, что в настоящее время в Российской Федерации создана и действует единая система обучения и подготовки населения в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности. Организована в установленном порядке дополнительная подготовка руководящего состава в рамках гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучение некоторых аспектов важной многогранной работы в системе образования профессиональных кадров показывает, что подготовка высших, средних и низших руководителей организуется на основе системной работы по формированию законодательной, нормативной правовой основы и механизмов ее реализации, утверждения и выполнения необходимых программ обучения в рамках переподготовки и дополнительного образования.

Ежегодно с применением новых форм и методов обучается по программам дополнительного профессионального обучения свыше 240 тыс. руководителей различного уровня, а в учебно-методических центрах регионов, учебных центрах федеральной противопожарной службы улучшают свои теоретические знания и повышают профессиональное мастерство в сфере антикризисного управления, пожарной безопасности,

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 76. Дополнительное профессиональное образование. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615 (дата обращения: 11.11.2019).

защиты от катастроф и стихийных бедствий десятки тысяч специалистов. Здесь важно отметить систему профессиональной подготовки руководителей высшего и среднего звена путем внедрения новых форм обучения и интернет-технологий, методологии проектной деятельности и системной переподготовки педагогического состава³.

3. Масштабные региональные социально-экономические преобразования и реализация территориальных программ развития постоянно формируют новые требования инновационного развития образования по вопросам безопасности в субъектах Российской Федерации.

Действующие стандарты и программы обучения дополняются межведомственными требованиями к аттестации с целью углубления знаний и навыков в вопросах безопасности, укрепления технологических знаний. Подготовка руководителей различного уровня и работников⁴, обучение населения действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, пожаров и иных бедствий проводятся на основе подготовки организационно-методических указаний, которые в свое время сыграли положительную роль в становлении данного процесса. Таким образом, оценивая основные результаты работы, следует отметить, что в настоящее время в стране создана и действует единая система обучения и подготовки населения и руководителей по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вместе с тем созданная система обучения и подготовки всех категорий населения требует дальнейших кардинальных изменений в различных сферах, реализации новых методических подходов образования руководителей в целях реализации утвержденных амбициозных национальных проектов стратегического развития в различных областях, государственных программ и планов [3].

Это позволит модернизировать устаревшую сложную и дорогостоящую единую систему обучения и подготовки всех категорий населения в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности. Очевидным образом является то, что требованием времени становится необходимость управления инновациями и формирование стратегии

³ Управление наукой в странах ЕС. Т. 1–4. М.: Междунар. акад. издат. компания «Наука/Интерпериодика»; 1999. 392 с.

⁴ Пучков В.А. Методическое пособие по подготовке руководителей субъектов РФ и органов МСУ в области защиты населения и территорий от ЧС. М.: ВНИИ ГОЧС, ЦСИ ГЗ МЧС России; 2005. 164 с.

инновационного образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий и преодоления кризисных ситуаций в современных условиях [4]. Полученные результаты исследования поддерживаются ведущими учеными, экспертами и специалистами в области инновационного образования.

Перспективы

В целях реализации перспектив формирования стратегии инновационного управления образованием руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий представляется целесообразным осуществить систему мероприятий, адаптированных под современные реалии.

Во-первых, в концепциях долгосрочного социально-экономического развития страны и обеспечения экономической безопасности определены приоритетные задачи развития образования в виде инновационного характера базового образования, модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития, создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров и решения других актуальных вопросов⁵.

По мнению автора, в ходе перехода российского образования на инновационный путь развития может быть достигнут синергетический эффект за счет интеграции фундаментальной науки, гармонизации учебного процесса и производства, развития конкуренции методов обучения, модернизации образовательных процессов и технологий. Инновации образования в области безопасности жизнедеятельности населения должны предполагать обучение в процессе создания новых знаний в результате активного взаимодействия образования с наукой и практикой [1].

Инновационное образование в рассматриваемой области должно достигаться путем непрерывного образования и одно из лучших определений данного процесса дала Европейская комиссия, определив его как учение длиною в жизнь, как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции⁶. Сегодня становится

очевидным, что единственным путем развития и приобретения новых компетенций и навыков становится обучение на протяжении всей жизни.

Исследования инновационных творческих подходов обуславливают необходимость внедрения комплексного многоуровневого целевого образования руководящего состава с учетом местных традиций и возможностей в регионах.

Во-вторых, представляется необходимым рассмотреть некоторые аспекты развития важной многогранной работы в системе подготовки руководителей в нашей стране [5].

Важнейшим направлением развития становится внедрение инновационных подходов в обучении руководителей всех уровней различных организаций, а также специалистов антикризисного управления по вопросам уменьшения опасности бедствий, защиты жизни и здоровья при катастрофах, а также борьбы с чрезвычайными ситуациями, пожарами и иными бедствиями. Необходимость распространения инновационных подходов обучения всех категорий руководителей требует отдельного детального рассмотрения.

В последнее время в Российской Федерации активно развиваются государственные корпорации и другие крупные вертикально-интегрированные компании, которые вносят весомый вклад в экономику страны. Поэтому государственное регулирование и управление инновационными подходами при подготовке руководителей (менеджеров) всех уровней и работников требуют отдельного исследования по применению перспективных мировых практик. Следует отметить, что в высших учебных заведениях подготовлено значительное число специалистов с квалификацией менеджеров государственного и муниципального управления, поэтому представляется целесообразным сформулировать основные требования к руководителям (менеджерам) [1].

Руководитель (менеджер), занимающий постоянную управленческую должность и наделенный полномочиями, должен уметь принимать решения в сложных условиях и нести персональную ответственность за конечные результаты. Появление новых вызовов, опасностей и угроз доказывает возрастающее значение управления инновациями подготовки руководителей. Угроза возникновения пандемии из-за коронавируса в короткие сроки привела к глобальным проблемам для миллиардов жителей земли не только в сфере защиты жизни и здоровья, но и в сферах медицины, финансов, экономики, транспорта, туризма, социальной защиты. Это потребовало от руководителей

⁵ Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. п. 4.3. Развитие экономики образования. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/798fe60b85830249c4141fec7f71d809613fa1a7 (дата обращения: 11.11.2019).

⁶ Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. URL: <http://ex-edu.ru/files/t/pdf/13.pdf> (дата обращения: 11.11.2019).

всех уровней в развитых странах профессиональной готовности к решению непростых специфических задач в сложных условиях и усилению международного взаимодействия.

Профессионализм руководителя определяется овладением знаниями, компетенциями и навыками в области организации управления. Руководители должны формировать не только профессиональную компетентность, но иметь организаторские способности, морально-этическую зрелость, социальную ответственность и соответствующие личные качества. Важно постоянно формировать, развивать и закреплять организаторские способности, умения направлять, понимать и побуждать людей, самообладание и стрессоустойчивость, стремление к результату и волевой характер, лидерские качества. Руководитель (менеджер) должен уметь четко организовать управление, регламентировать обязанности, определять цели, видение будущего и пути движения к нему, а в отдельных случаях отстранять неспособных работников с целью эффективного выполнения возложенных задач. Этот перечень требований к современному руководителю можно продолжать бесконечно и исследований в этой области проведено достаточное количество [5].

В-третьих, в последние десятилетия реалии переворачивают устоявшиеся взгляды на организацию управления и подготовку руководителей (менеджеров). Увлеченные новаторы буквально на коленке создают уникальные продукты, которыми пользуются миллиарды жителей земли, зарабатывают значительные состояния и ведут себя очень скромно и достойно, продолжая внедрять новые инновационные идеи и формировать стартапы в сферах высоких технологий управленческой деятельности. В это время другие руководители, имея преференции, льготные кредитные линии, большие возможности и постоянную поддержку, плодят долги и становятся банкротами. Достаточно посмотреть динамику изменения списков ведущих мировых компаний, их владельцев и менеджеров за последние 100 лет, а особенно за последние десятилетия, чтобы убедиться в этом. Данные тенденции характерны и для объектов малого и среднего предпринимательства в России и развитых странах мира. Это актуальный вопрос, ждущий своих исследователей.

С учетом многолетнего опыта работы автора в сфере управления рисками следует безотлагательно рассмотреть некоторые важные аспекты по вопросам перспектив стратегии инновационного образования руководителей в современных условиях, вопросам

уменьшения опасности бедствий и преодоления кризисных ситуаций.

Во-первых, переработать положения федеральных законов и иных нормативных правовых документов в рамках так называемой регуляторной гильотины, утвердить соответствующие регламенты по обучению, подготовке и профессиональному развитию руководителей (менеджеров) по вопросам безопасности с учетом особенностей структуры компании и технологических процессов, дислокации подразделений с оценкой сопутствующих региональных рисков и других факторов.

Во-вторых, определить цели, разработать стимулирующие задачи, организовать обучение всех руководителей по трудовым договорам по основному месту на условиях полной занятости, выделив на это необходимые финансовые средства.

При этом необходимо предусмотреть выполнение программ дополнительного профессионального образования, других программ, реализуемых образовательными организациями и направленных на освоение новых знаний и развитие практических навыков, общее повышение квалификации в области промышленной безопасности, профилактики, предупреждения аварий и катастроф на объектах.

В-третьих, спрогнозировать и внедрить приоритетные и перспективные направления развития системы обучения руководителей (менеджеров) и работников в сфере безопасности, обеспечивая новое качество роста экономической эффективности организации и страхования рисков, с одной стороны, а с другой — внедряя высокие современные стандарты промышленной безопасности, охраны труда и социальных гарантий [6].

В целом подготовка руководителей различного уровня и работников требует дополнительных усилий в целях реализации планов профессиональной подготовки в период обучения в высших учебных заведениях. Обучение в высшем учебном заведении является важным этапом формирования будущих руководителей низшего звена и высококвалифицированных работников, поэтому российские высшие школы и другие научные институты должны энергично возвращать всходы инновационных образовательных процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности населения.

В-четвертых, изучить и организовать применение в нашей стране лучших мировых практик подготовки и переподготовки руководителей [7]. В свое время автор исследования в целях изучения и применения

на практике организации управления инновациями при модернизации традиционных направлений получения знаний и развития образования в сферах защиты населения, обучения безопасности посетил и провел рабочие встречи в ведущих университетах и институтах мира, таких как Massachusetts Institute of Technology (MIT), University of Oxford, Stanford University, старейших институтах Китая и в других известных учебных заведениях.

Полученные результаты практически отрабатывались с ведущими высшими учебными заведениями России в рамках заключенных соглашений и внедрялись в виде инновационных подходов непрерывного образовательного цикла обучения студентов как будущих руководителей различного уровня по вопросам безопасности жизнедеятельности [1].

В результате подготовлены исходные данные для уникальных образовательных форматов обучения руководителей (менеджеров) всех уровней, которые базируются на постоянном обновлении программ и методик обучения, предложенных в прошлые века в сочетании с современными инновационными разработками [5]. Особое внимание должно уделяться управлению инновациями образования в ходе организации подготовки и переподготовки руководителей и работников быстрорастущих компаний, персонифицированному отношению к каждому обучающемуся. Идеи и разработки ведущих университетов Российской Федерации используются в крупных мировых компаниях в сферах высоких технологий, цифровой экономики, других направлениях, где работает большое число российских специалистов. Представляется необходимым применять данные наработки в отечественных вертикально интегрированных компаниях, особенно занимающихся новыми продуктами стратегий развития, инновациями, цифровизацией, робототехникой и беспилотной авиацией, искусственным интеллектом и глубоким образованием. Эти факторы занимают в нашей стране первостепенное значение в повышении заработной платы, производительности труда и формировании экспортного потенциала, реализации других направлений национальных проектов, а также формируют условия возвращения на родину высококвалифицированных управленческих кадров.

Представляется целесообразным обеспечить управление инновациями образования руководителей различного уровня по вопросам уменьшения опасности бедствий и преодоления кризисных ситуаций в современных условиях по следующим направлениям [8]:

1. Приобретение знаний и образование сохраняют значимость, а компетенции становятся приоритетными над традиционными дипломами и степенями, поэтому при трудоустройстве уделяется первостепенное внимание кейсам, собеседованиям и индивидуальным тестам, исследованиям кандидатов на ответственные должности. В итоге необходимо проверять у соискателей уровень теоретических знаний основ безопасности жизнедеятельности и оценивать практические навыки оказания первой помощи.

2. Формирование основного учебного курса в области безопасности жизнедеятельности должно базироваться на технологичных платформах учебных курсов, созданных на оптимизированных совместимых мобильных устройствах, адаптивных методиках на основе искусственного интеллекта [9]. В ходе работы лидирующие учебные заведения должны согласовать основную образовательную платформу, а региональные учебные заведения наполнить практическими содержанием и заданиями с учетом местных особенностей.

3. Разработка методических пособий подготовки руководителей — менеджеров различного уровня по вопросам безопасности жизнедеятельности путем постоянного развития контактов и связей между университетами, научными кругами и бизнес-обществом, взаимодействия в исследовательской сфере, реализации совместных учебных проектов и стажировок.

В целях реализации основных направлений необходимо внедрить информационно-организационную инновацию — создать комплексную систему образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий. Это позволит обеспечить повсеместное применение современных форм и методов доведения знаний с использованием цифровых технологий, внедрение онлайн-обучения, других новых форм и методов обучения [10].

На первом этапе представляется целесообразным организацию формирования комплексной системы образования по вопросам безопасности жизнедеятельности проводить на основе действующей системы учебных центров и других образовательных учреждений путем создания специализированных курсов, переподготовки преподавателей, обеспечения современными методиками и разработками. В последующем наращивать систему онлайн-курсов, систем дистанционного обучения и новых информационных технологий. Необходимо управлять инновациями образования, применение современные методики

изучения материалов, привлечение современных профильных практик, участие в дополнительных образовательных программах и иных новейших разработках.

Отдельно следует отметить, что исследования перспектив формирования стратегии инновационного образования руководителей позволяет обосновать основные направления наращивания потенциала инноваций в современной России. Приоритетом становится постоянное использование потенциала ведущих высших учебных заведений мира в рамках реализации Сендайской Международной рамочной программы Организации Объединенных Наций⁷.

В современном мире университеты и научно-исследовательские институты становятся не только хранителями знаний и распорядителями человеческого капитала. Необходимо отметить их возрастающую роль в подготовке и переподготовке квалифицированных кадров по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных уголках мира. Они должны объединять усилия и предлагать доступное многоуровневое обучение, предвосхищать масштабные грядущие изменения и социальные перемены, внедрять технологические экосистемы и привлекать для решения сложных задач лучших российских и международных экспертов, преподавателей, представителей бизнес-элиты и деловых кругов [7].

По мнению автора, мировые знания в области безопасности жизнедеятельности населения являются современным достоянием цивилизованного общества и должны быть доступны людям в любой точке планеты. В связи с этим автор считает необходимым создать постоянно действующий Конгресс преподавателей курсов безопасности жизнедеятельности с использованием электронного контента и цифрового формата, а также целевым образом поддерживать отечественные методики организации подготовки обучаемых в данной области.

Отметим возрастающую потребность руководителей в постоянном и непрерывном самостоятельном изучении обновляющихся материалов, новых форм и методов дистанционного образования профильным практикам по направлению деятельности, участию в дополнительных образовательных программах. Интересы человека, общества и государства должны гармонично защищаться.

В вопросе управления инновациями образования актуальны некоторые современные методические подходы по инновационному обучению руководителей для получения необходимых знаний по вопросам уменьшения опасности бедствий и преодоления кризисных ситуаций⁸.

Необходимо сформировать стимулы руководителям переходить от метода простой передачи знания к методу самостоятельного обучения и поиска необходимой информации с применением современных информационных технологий. Поэтому в системе подготовки профессиональных кадров все большее значение должны приобретать практики обучения с использованием инновационных способов образования.

Образовательные ресурсы и другие современные обучающие ресурсы, например e-learning, обеспечивают возможность глубокого погружения в суть рассматриваемой проблемы и позволяют ориентироваться в моделях и инструментах, анализировать рассматриваемые проблемы коммерциализации технологий и стратегий роста, оценивать рынки и возможности позиционирования на них компании, формировать стратегии продвижения продуктов компании с помощью интегрированных коммуникаций и ряда других вопросов. Все это требует серьезных инвестиций из различных источников финансирования: федерального и региональных бюджетов, ресурсов государственных и частных компаний.

Обучение руководителей низшего уровня необходимо осуществлять по упрощенным программам через системы онлайн-курсов. Поэтому для малых, средних предприятий целесообразно подготовить пакет разнообразных программ и методик самостоятельного обучения руководителей [11].

Важным остается целенаправленная периодическая переподготовка руководителей и дежурного персонала медицинских заведений, объектов с круглосуточным пребыванием людей, торгово-развлекательных центров и других объектов с массовым пребыванием граждан, периодическая проверка их профессиональной квалификации по вопросам безопасности.

Что касается целевой подготовки руководящих кадров среднего звена, то представляется целесоо-

⁷ What is the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction. 2015. URL: <https://www.undrr.org/implementing-sendai-framework/what-sf> (дата обращения: 01.03.2020).

⁸ Marcus J. How Technology Is Changing the Future of Higher Education. The New York Times. 2020. URL: <https://www.nytimes.com/2020/02/20/education/learning/education-technology.html> (дата обращения: 01.03.2020).

бразным создавать условия стимулирующей мотивации к непрерывному обучению и развитию, методам построения кадровой траектории на длительный период, формированию резерва управленческих кадров, совершенствованию организации труда, соблюдения принципов гендерного равенства и ряда иных аспектов этой проблематики [12]. Здесь необходимо отметить, что перечисленные принципы должны досконально исследоваться учеными, специалистами, экспертами и внедряться в практику формирования кадровых резервов.

Вместе с тем управление инновациями образования по вопросам антикризисного управления имеет свои характерные особенности, требующие новых подходов и постоянного развития. Причем организация подготовки руководителей всех уровней в современной России методом антикризисного управления становится все актуальнее. Многие регионы, муниципальные образования, компании возглавляют образованные, мотивированные, энергичные технократы, умеющие организовывать управленческие команды, добиваясь поставленного результата. Однако достаточно произойти сложной ситуации, приводящей к отключениям электроэнергии, тепло- и водоснабжения, связи и нарушения социальной инфраструктуры, неподготовленные руководители теряют нити управления. Не могут правильно оценить обстановку, принять решение и поставить задачи, проявлять лидерские качества, не говоря о том, чтобы организовать гуманитарную деятельность по помощи пострадавшим на территориях сельских поселений и в организациях.

В этой ситуации люди, ждущие помощи и поддержки, не смогут ее получить, как следствие, возрастает социальная напряженность, и на этом фоне возникает непрофессиональная шумиха в социальных сетях и отдельных средствах массовой информации. На основе многолетнего практического опыта автор считает, что проверенная годами практика действий в зонах масштабных бедствий только на первый взгляд проста: похоронить погибших, помочь раненым, накормить, обогреть и разместить выживших и пострадавших. Вместе с тем она требует выдержанной, планомерной, профессиональной и слаженной работы руководителей и служб всех уровней. Руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (руководитель тушения пожара) должен уметь требовать неукоснительного выполнения всеми должностными лицами своих обязанностей в сфере антикризисного управления и чрезвычайного реагирования для помощи пострадавшим.

Следует отметить, что большинство руководителей спокойно и достойно старались грамотно действовать в сложных ситуациях, а отсутствие практического опыта компенсировали лучшими качествами лидеров, быстро учились и работали в зонах бедствий с пострадавшими, восстанавливали системы жизнеобеспечения, осуществляли контроль за развитием опасностей и угроз. Вместе с тем отдельных руководителей приходилось буквально встряхивать, жестко ставить на место, тогда у них высыхали слезы, и они занимались ликвидацией бедствий. В исключительных случаях в интересах дела приходилось отстранять от управления неподготовленных, потерявших контроль руководителей и принимать ответственность на себя.

В связи с этим вынужден подробно остановиться на перспективах решения проблем дополнительной подготовки руководителей (менеджеров) низшего, среднего и высшего уровней, отработывая методики обучения с учетом многосторонних рисков и анализа эффективности инвестиционной, инновационной и иной деятельности [13].

Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами необходимо утвердить требования к профессиональным, деловым, моральным качествам и практическим навыкам, стрессоустойчивости и профессионализму руководителей всех звеньев, специализированной подготовки к действиям в кризисных ситуациях, освоению специальных знаний, а также владению специальными методиками с учетом региональных рисков.

В настоящее время образование должно заключаться не только в получении специальных теоретических знаний, но и всестороннем совершенствовании в профессии. Одной из важнейших ступеней обучения является развитие умений оперативно и грамотно принимать решения, правильной реализации знаний на практике, что возможно только при хорошо поставленной форме образования, позволяющей знакомиться с практическими инновациями [8].

Ключевой задачей управления инновациями образования в области профессиональной подготовки руководителей органов антикризисного управления (далее — кризис-менеджеров) в рамках совершенствования образовательной системы должна базироваться на качественно новом уровне современных программ, отвечающих инновационным, техническим, технологическим и организационным требованиям, внешним условиям и региональным особенностям, а также требованиям экономической безопасности региональных социально-экономических систем

[14]. Система подготовки кризис-менеджеров должна развиваться в целях обеспечения непрерывного образования на всех уровнях управления.

Подчеркнем необходимость внедрения разработанной автором информационно-организационной инновации применительно к обучающей фазе: создаваемой новой унифицированной инновационной информационно-коммуникационной образовательной платформы (далее — образовательная платформа), которая позволит в перспективе ведущим научно-исследовательским и учебным заведениям страны внедрить онлайн-обучение и предоставить возможность преподавателям и обучающимся дистанционно получать актуальные знания в области безопасности жизнедеятельности населения в отдаленных городах и селах страны.

В целях создания и организации деятельности образовательной платформы представляется необходимым сформировать институциональную структуру для организации практической деятельности. Образовательная платформа обеспечит внедрение стратегий инновационного развития в области безопасности жизнедеятельности населения, активизацию международного партнерства и выстраивание совместной работы важнейших элементов в этой сфере, а также поэтапного привлечения к проектам малого и среднего бизнеса, новых иностранных компаний и расширения участия региональных операторов [15].

Ключевой задачей институциональной структуры должно стать формирование и реализация стратегии инновационного развития в области безопасности жизнедеятельности населения через создание и внедрение инновационных технологий на основе лучших отечественных и мировых практик, а также продвижение российских проектов на международных рынках. Практическую деятельность целесообразно направить на поддержку качественной реализации национальных проектов «Демография», «Цифровая экономика», «Экология», а также региональных программ развития.

Предлагаемая образовательная платформа обеспечит генерирование и внедрение инновационных технологий в сфере безопасности жизнедеятельности населения и обеспечит дальнейшее постоянное развитие академической интеллектуальной платформы, отвечающей современным трендам образовательной и исследовательской деятельности. Создание такой организационной институциональной структуры позволит сформировать новые условия наращивания потенциала развития образовательной сферы в Рос-

сийской Федерации и обеспечения экономической безопасности.

Основным принципом развития в этой сфере становится стимулирование инновационного спроса, повсеместное внедрение современной материальной и учебной базы, повышение профессионализма и педагогического мастерства, увеличение числа преподавателей-практиков, конкретное тематическое обновление, а также повышение их конкурентоспособности на российском и международном уровнях [16].

В целях повышения эффективности управления инновациями в современных социально-экономических условиях необходимо проводить мероприятия по модернизации сети учебных заведений. Ежегодно в стенах этих структур должно проводиться обучение как по утвержденным программам с рассмотрением вопросов безопасности жизнедеятельности населения, так и с применением интернет-ресурсов и массмедиа, сетевых массовых коммуникаций [17].

Подчеркнем, что одним из важных направлений дальнейшего улучшения взаимодействия является создание постоянно действующего сообщества преподавателей предмета безопасности жизнедеятельности в стране с использованием отечественных современных информационных систем. Актуальной задачей управления инновациями становится целевая поддержка отечественных стартапов в области создания технологий и новых курсов обучения, переподготовки руководителей (менеджеров) различного уровня в области безопасности жизнедеятельности. Инновационным ориентиром должно стать создание комплексной системы подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов в высших и других учебных заведениях страны⁹.

В рамках проведенных исследований выявлена потребность инновационного образования работников организаций [18]. Принципиально значимым становится постоянное обучение с применением цифровых технологий и современных методик. Актуальным и предметным становится систематизация действий и процедур, направленных на эти цели при оптимизации и уменьшении расходов, а также формировании структуры прав и обязанностей по подготовке работников в процессе организации и проведения обучения и мероприятий профессионального развития [12].

⁹ Invest to prevent disaster. 2005. URL: <https://www.unisdr.org/2005/campaign/2005-iddr.htm> (дата обращения: 01.03.2020).

Целями обучения и развития работников остается освоение и совершенствование знаний, необходимых для эффективного выполнения возложенных задач в рамках должностных обязанностей, выявление и комплексное развитие профессионального потенциала, освоение новых знаний и навыков, необходимых для выполнения предметных видов деятельности и современных участков работ, предполагающих функции организации руководства и управления производственными процессами. Обучение должно быть непрерывным процессом развития профессиональных знаний, умений и навыков работников по основным компетенциям, базироваться на образовательных курсах, моделях, программах, практических занятиях и заданиях с применением принципов дистанционного обучения [9].

Результаты исследования задач и функций органов антикризисного управления всех уровней обуславливают дополнительные требования к повышению квалификации руководителей территориальных управленческих структур. Повсеместное внедрение инноваций, цифровизации и моделирования, моделей многофакторного анализа, поступление современной техники и оборудования, а также появление новых технологий, возросший масштаб и многообразие решаемых задач в зонах бедствий вызывают необходимость формирования нового облика кризис-менеджера государственной и региональных систем борьбы с катастрофами.

Для этого необходимо осуществлять периодическое курсовое обучение кризис-менеджеров в образовательных организациях соответствующего профиля. При этом система обучения и профессионального развития должна включать базовую и специальную подготовку, а также освоение знаний и навыков по вопросам организации руководства, управления, оценки рисков, моделирования и использования отечественных и зарубежных цифровых технологий [16].

Первоочередным остается качество подготовки кризис-менеджеров в системе антикризисного управления, способных к быстрому и правильному принятию решений в сложных, быстро изменяющихся условиях и владеющих современными информационными технологиями. Целесообразно внедрять гибкую модульную форму подготовки руководителей и работников в виде курсового обучения, других форм и методов подготовки.

Управление инновациями образования при подготовке кризис-менеджеров в области профилактики, предупреждения чрезвычайных ситуаций, пожаров

и иных бедствий должно развиваться в целях обеспечения непрерывного образования и внедрения новейших подходов и международного опыта [19].

Обоснование перспектив формирования стратегии управления инновациями образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий и преодоления кризисных ситуаций в современных условиях позволяет сформулировать приоритеты, цели, задачи и осуществить соответствующие международные инновационные мероприятия в этой сфере деятельности [10].

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования и реализации поставленных целей и задач сформированы основные положения стратегии управления инновациями образования руководителей по вопросам уменьшения опасности бедствий и разработки методического обеспечения этой деятельности. Практической значимостью статьи следует отметить, что в результате проведенной работы разработана информационно-организационная инновация применительно к обучающей фазе, создана и предложены направления развития унифицированной инновационной информационно-коммуникационной образовательной платформы. Подготовленные обоснования организационных основ формирования комплексной системы образования по вопросам безопасности жизнедеятельности базируются на предложенных методических рекомендациях по обучению руководителей для получения необходимых знаний по безопасности [1].

Ключевые результаты исследовательской работы применены при подготовке нормативных правовых актов по вопросам подготовки руководящего состава и формировании эффективных механизмов реализации их положений на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации, а также реализации в регионах страны вопросов подготовки руководителей различного уровня действиям в кризисных ситуациях. Это позволит ведущим научно-исследовательским и учебным заведениям России внедрить и применять современные обучающие программы, онлайн-обучение руководителей и предоставить возможность дистанционно получать современные знания в области противодействия катастрофам [5]. Создание институциональной структуры безопасности жизнедеятельности обеспечит консолидацию ключевых современных достижений науки и технологий в образовательной сфере.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пучков В.А. Стратегии государственного регулирования инновационного развития системы безопасности жизнедеятельности населения. М.: Антарес; 2019. 431 с.
2. Tidd J., Bessant J. *Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; 2011. 641 с.
3. Пучков В.А., Дзыбов М.М. Основные направления подготовки населения страны к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Мат. Междунар. симпозиума «Человек и катастрофы: проблемы обучения новым технологиям и подготовки населения и специалистов к действиям в чрезвычайных ситуациях» (Москва, 1–2 июня, 1999 г.). М.: ВНИИ ГОЧС; 1999. 500 с.
4. Кривошапка И. Чрезвычайные ситуации: как ликвидировать, управлять и прогнозировать. *Эффективное антикризисное управление*. 2013;(4):16–20.
5. Пучков В.А., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации. М.: ВНИИ ГОЧС; 2013. 327 с.
6. Davila T., Epstein M., Shelton R. *Making innovation work: How to manage it, measure it, and profit from it*. Upper Saddle River, NJ: Pearson/FT Press; 2012. 400 p.
7. Калятин В.О., Наумов В.Б., Никифорова Т.С. Опыт Европы, США и Индии в сфере государственной поддержки инноваций. *Российский юридический журнал*. 2011;(1):171–173.
8. Пучков В.А. Программа обучения населения в области безопасности жизнедеятельности. М.: ММИТДО; 2006. 64 с.
9. Дьяконов М.Ю., Кузнеченкова А.В. Современные инновации в образовании. *Системные технологии*. 2017;(3):58–61.
10. МакЭндрю К. Укрощение инноваций: как онлайн-магистратура вернула университету инициативу в преобразованиях. Пер. с англ. *Вопросы образования*. 2018;(4):60–80. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-4-60-80
11. Reimers F. Educational innovation, technology and entrepreneurship. *Harvard Business Review*. 2011. URL: <https://hbr.org/2011/03/educational-innovation-technol> (дата обращения: 01.03.2020).
12. Vozic C., Dunlap D. The role of innovation education in student learning, economic development, and university engagement. *The Journal of Technology Studies*. 2013;39(2):102–111. DOI: 10.21061/jots.v39i2.a.4
13. Крылов Э.И., Власова В.М., Журавкова И.В. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности. М.: Финансы и статистика; 2003. 608 с.
14. Нелюбина Т.А., Романова О.А. Управление инновационной восприимчивостью социально-экономических систем. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН; 2010. 255 с.
15. Hurley R., Hult T. Innovation, market orientation, and organizational learning: An integration and empirical examination. *Journal of Marketing*. 1998;62(3):42–54. DOI: 10.2307/1251742
16. Каменских А.В. Европейский опыт стимулирования инновационного спроса на государственном уровне. *Российский внешнеэкономический вестник*. 2014;(11):103–108.
17. Шарков Ф.И. Интернет и масс-медиа: локальный дискурс в сетевых массовых коммуникациях. *Коммунология*. 2014;8(6):15–28.
18. Рябов И.В., Мельников О.Н. Модель сравнительной оценки инновационной активности предприятий. *Экономика, предпринимательство и право*. 2011;1(1):8–16.
19. Fichman R. G., Dos Santos B. L., Zheng Z. Digital innovation as a fundamental and powerful concept in the information systems curriculum. *MIS Quarterly*. 2014;38(2):329–353. DOI: 10.25300/MISQ/2014/38.2.01

REFERENCES

1. Puchkov V.A. Strategies of state regulation of innovative development of the population's life safety system. Moscow: Antares; 2019. 431 p. (In Russ.).
2. Tidd J., Bessant J. *Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; 2011. 641 с.
3. Puchkov V.A., Dzybov M.M. The main directions of preparation of the country's population for actions in emergency situations. In: Proc. Int. Symposium "People and disasters: Problems of teaching new technologies and preparing the population and specialists for emergency situations" (Moscow, June 1–2, 1999). Moscow: VNI GOCHS; 1999. 500 p.

4. Krivoshapka I. Emergencies: How to liquidate, manage and predict. *Effektivnoe antikrizisnoe upravlenie = Effective Crisis Management*. 2013;(4):16–20. (In Russ.).
5. Puchkov V.A. Akimov V.A. Sokolov Yu.I. Disasters and sustainable development in the context of globalization. Moscow: All-Russian Research Institute of Civil Defense and Emergency Situations; 2013. 327 p. (In Russ.).
6. Davila T., Epstein M., Shelton R. Making innovation work: How to manage it, measure it, and profit from it. Upper Saddle River, NJ: Pearson/FT Press; 2012. 400 p.
7. Kalyatin V.O., Naumov V.B., Nikiforova T.S. Experience of Europe, the USA and India in the sphere of state support of innovations. *Rossiiskii juridicheskii zhurnal = Russian Juridical Journal*. 2011;(1):171–173. (In Russ.).
8. Puchkov V.A. Life safety training program. Moscow: MMITDO; 2006. 64 p. (In Russ.).
9. D'yakonov M. Yu., Kuznechenkova A.V. Modern innovations in education. *Sistemnye tekhnologii = System Technologies*. 2017;(3):58–61. (In Russ.).
10. McAndrew Q. Innovation leashed: How a MOOC-based master's degree brings invention home to the institution. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies Moscow*. 2018;(4):60–80. (In Russ.). DOI: 10.17323/1814–9545–2018–4–60–80
11. Reimers F. Educational innovation, technology and entrepreneurship. *Harvard Business Review*. 2011. URL: <https://hbr.org/2011/03/educational-innovation-technol> (accessed on 01.03.2020).
12. Bozic C., Dunlap D. The role of innovation education in student learning, economic development, and university engagement. *The Journal of Technology Studies*. 2013;39(2):102–111. DOI: 10.21061/jots.v39i2.a.4
13. Krylov E.I., Vlasova V.M., Zhuravkova I.V. Analysis of the effectiveness of investment and innovation activities. Moscow: Finansy i statistika; 2003. 608 p. (In Russ.).
14. Nelyubina T.A., Romanova O.A. Managing the innovation susceptibility of socio-economic systems. Ekaterinburg: Institute of Economics, Ural Branch of RAS; 2010. 255 p. (In Russ.).
15. Hurley R., Hult T. Innovation, market orientation, and organizational learning: An integration and empirical examination. *Journal of Marketing*. 1998;62(3):42–54. DOI: 10.2307/1251742
16. Kamenskikh A.V. European experience of stimulating innovative demand at the state level. *Rossiiskii vneshneekonomicheskii vestnik = Russian Foreign Economic Journal*. 2014;(11):103–108. (In Russ.).
17. Sharkov F.I. The Internet and mass media: Local discourse in networked mass communications. *Kommunikologiya = Communicology*. 2014;8(6):15–28. (In Russ.).
18. Ryabov I.V., Mel'nikov O.N. Model of comparative assessment of innovative activity of enterprises. *Ekonomika, predprinimatel'stvo i pravo = Journal of Economics, Entrepreneurship and Law*. 2011;1(1):8–16. (In Russ.).
19. Fichman R. G., Dos Santos B.L., Zheng Z. Digital innovation as a fundamental and powerful concept in the information systems curriculum. *MIS Quarterly*. 2014;38(2):329–353. DOI: 10.25300/MISQ/2014/38.2.01

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Владимир Андреевич Пучков — кандидат технических наук, советник генерального директора ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования в 2011 году, Москва, Россия
vladimir.a.puchkov@gmail.com

ABOUT THE AUTHOR

Vladimir A. Puchkov — Cand. Sci. (Tech.), Advisor to the General Director of Public Joint Stock Company “United Aircraft Corporation”, Laureate of the Prize of the Government of the Russian Federation in the field of education in 2011, Moscow, Russia
vladimir.a.puchkov@gmail.com

*Статья поступила в редакцию 03.02.2020; после рецензирования 10.02.2020; принята к публикации 17.02.2020.
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The article was submitted on 03.02.2020; revised on 10.02.2020 and accepted for publication on 17.02.2020.
The author read and approved the final version of the manuscript.*